

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сусуманский профессиональный лицей»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.14 Основы исследовательской деятельности  
(выполнение индивидуального проекта)**

Профессия 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль: технологический

г.Сусуман, 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена  
методическим объединением  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель методического объединения

 Курганова В.А.

Протокол № 3

от «10» мая 2023г.

Рабочая программа учебного предмета основы  
исследовательской деятельности разработана  
на основе ФГОС СОО с учетом ПООП СОО  
«Индивидуальный проект» по профессии  
09.01.03 «Оператор информационных систем  
и ресурсов»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебного предмета «Основы исследовательской деятельности»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы исследовательской деятельности» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения**

Цель:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**2. Структура и содержание учебного предмета**  
**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
самостоятельная работа	10
Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы исследовательской деятельности»

№ урока	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
2	3	4	5
<b>Раздел 1. «Требования к подготовке проекта»</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Требования к проекту	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Введение. Цели и задачи изучения основы проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Типы проектов. Виды проектов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Решение и выбор вида проекта для дальнейшего его выполнения		
<b>Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1. Подготовительная работа	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования		
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Определение цели, актуальности, гипотезы проекта		
Тема 2.2. Планирование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Подбор необходимой литературы и информационных источников для выполнения индивидуального проекта		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 2.3. Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Работа над индивидуальным проектом			
Тема 2.4. Выполнение проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы.		
<b>Практические занятия</b>	12		
Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Правило оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем			
Тема 2.5. Обобщение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Правила составления конспектов, работа над проектом.			
Тема 2.6. Заключительный этап	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Оформление результатов.			
<b>Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Общие требования к оформлению текста.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Отчет о ходе выполнения проекта		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Структурирование доклада для защиты проекта		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Подготовка к защите индивидуального проекта			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
Итого:		<b>54</b>	



### 3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины требуется наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- ноутбук с программным обеспечением;

- компьютер или ноутбук для обучающихся

- интерактивная доска.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основная литература

1. Сквородкина И.З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Сквородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. — Москва :КноРус, 2020. — 264 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07099-4. — URL: <https://book.ru/book/933582>. — Текст : электронный.
2. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.А. Краевский. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
3. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграрн. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общие компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02, ОК 04, ОК 05	–планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	семинарские занятия, практические занятия
	–выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; –распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; –использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, –использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;	практические занятия, работа над проектом
	–ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	защита проекта

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>–видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;</li> <li>–использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>–использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий; опросов, обсуждений</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство</li> <li>–общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>–целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> <li>–осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>	<p>семинарские занятия, практические занятия</p>