

Министерство образования и молодежной политики Магаданской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сусуманский профессиональный лицей»

Рассмотрено
на заседании № 1
методического совета СПЛ
21 сентября 2018 г.

Утверждаю
И.о. директора ГБПОУ «СПЛ»
С.В. Позыраева
« 21 » сентября 2018 г.



План работы Школы молодого педагога

Цель работы ШМП: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современного образовательного учреждения.

Задачи ШМП:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- развивать навыки межпредметного сотрудничества.

Практика:

- Посещение уроков в рамках методической, предметной недели, а также недели лицея.
- Участие в педсоветах, заседаниях МС и МК, семинарах.
- Посещение молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий у опытных педагогов.

Формы работы с молодыми специалистами:

- наставничество, консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов; стажировки и т.д.

Планируемые результаты:

- Подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося педагога.
- Совершенствование системы методической работы учреждений образования.
- Повышение качества образования.
- Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индикативные показатели ШМП:

- Умение планировать учебную деятельность как собственную, так и ученическую на основе творческого поиска через самообразование.
- Владение методикой проведения инновационных уроков.
- Умение работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- Умение проектировать воспитательную систему.
- Умение индивидуально работать со студентами.
- Владение системой оценки образовательных результатов по предмету.
- Становление молодого педагога как педагога-профессионала.
- Повышение методической и интеллектуальной культуры педагога.

Первый год работы				
Знания и умения преподавателя - залог творчества и успеха обучающихся				
1	1.Собеседование с молодым педагогом, выбор наставника. 2.Знакомство с программой работы школы молодого преподавателя, с графиком взаимопосещения уроков и контроля учебного процесса.	сентябрь	методист	
2	1.Закрепление педагога - наставника 2.Консультирование по формированию учебно-методического комплекса по специальностям и профессиям в рамках ФГОС НПО/СПО: разработка и корректировка рабочих программ и профессиональных модулей	сентябрь	методист	
3	1.Изучение нормативно-правовой базы: закона «Об образовании РФ», документов Министерства образования, локальных актов СПЛ. 2.Документация образовательной организации: программа, тематическое планирование, поурочное планирование. 3. Постановка задач урока (развивающая, воспитательная, образовательная). 4. Инструктаж о ведении документации СПЛ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся).	сентябрь	методист	собеседование с педагогом (протокол заседания, если в СПЛ более 5 молодых педагогов)

4	Современный урок, структура, подготовка к уроку: 1. Методические требования к современному уроку. 2. Типы уроков и их структура. 3. Гигиенические требования к условиям обучения.	ноябрь	методист замдиректора по ВР	собеседование с педагогом
5	Посещение молодым специалистом уроков творчески работающих педагогов.	в течение года	председатели МК, методист	собеседование
6	1.Выявление трудностей, возникающих в работе молодого специалиста 2.Обзор новинок учебно-методической литературы, дополнительного учебно-методического материала по преподаваемым дисциплинам.	в течение года	председатели МК, методист замдиректора по ВР, ТО библиотекарь	оказание адресной помощи
7	Анализ и самоанализ урока: 1. Требования к анализу урока. 2. Виды анализа уроков.	январь	председатели МК, методист зам директора по ТО	собеседование с педагогом
8	1.Посещение занятий молодого педагога наставником, администрацией СПЛ 2.Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков. 3.Практикум «Самоанализ урока». 4.Беседа «Факторы, влияющие на качество преподавания».	в течение года	председатели МК, методист замдиректора по ВР, ТО	анализ занятия; собеседование с педагогом
9	Организация индивидуальной работы с обучающимися: 1. Индивидуальная работа с различными категориями обучающихся. 2. Индивидуальный маршрут, индивидуальная образовательная программа. 3.Проблемы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. 4.Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом.	март	председатели МК, методист	собеседование с педагогом
Второй год работы Самостоятельный творческий поиск				
1	Информирование молодых педагогов о нормативно-правовых документах, инструкциях, приказах Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Магаданской области».	сентябрь	председатели МК, методист	собеседование с педагогом
2	Самообразование педагога – источник профессионального роста. Методические рекомендации по определению тем самообразования	сентябрь	председатели МК, методист	собеседование с педагогом
3	Посещение уроков молодого педагога наставником, администрацией СПЛ	в течение года	председатели МК, методист	анализ занятия; собеседование с педагогом

4	Выявление трудностей, возникающих в работе молодого специалиста	в течение года	председатели МК, методист	оказание адресной помощи
5	Посещение молодым специалистом уроков опытных преподавателей	в течение года	председатели МК, методист	
6	Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика	февраль	председатели МК, методист	
7	Обмен опытом: - Сравнение традиционных и развивающих подходов к обучению - Факторы, влияющие на качество преподавания.	март	председатели МК, методист	
8	Выполнение молодыми преподавателями самоанализа урока по графику контроля учебного процесса	апрель	председатели МК, методист	
Третий год работы Выбор индивидуальной педагогической линии				
1	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения»	сентябрь	председатели МК, методист	
2	1. Анализ урока: 1). Виды анализа 2). Самоанализ урока 2. Основные качества устного ответа, подлежащие оценке. 3. Беседа «Отметка и оценка - одно и то же?»	ноябрь	председатели МК, методист	собеседование с педагогом
3	1. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся. 2. Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда?»	декабрь	председатели МК, методист	
4	1. Особенности подготовки и проведения открытого урока. 2. Внеклассная работа по предмету.	январь	председатели МК, методист	
5	1. Посещение уроков молодого педагога наставником, администрацией СПЛ 2. Навыки коммуникации и общения в современном образовании 3. Беседа «Профессиональная компетентность педагога в системе СПО».	в течение года	председатели МК, методист	анализ занятия; собеседование с педагогом
6	Выявление трудностей, возникающих в работе молодого специалиста	в течение года	председатели МК, методист УВР, ВР	оказание адресной помощи
7	Посещение молодым специалистом уроков опытных преподавателей	в течение года	председатели МК, методист	анализ уроков

8	1.Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2.Беседа «Как часто лицеисты переживают на уроке чувство успеха?»	март	председатели МК, методист	
9	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе	апрель	молодой педагог, председатели МК, методист	методические разработки уроков, внеклассных мероприятий
10	1.Творческий отчет молодых педагогов. Открытые уроки, внеклассные мероприятия 2.Подведение итогов работы Школы молодого педагога	май	председатели МК, методист	информация в анализе работы за год

Протокол №1
занятия Школы молодого педагога (ШМП)
от 12.10.2018 года

Присутствуют 9 человек:

1. Гончарова С.В. – директор СПЛ,
2. Позыраева С.В. – замдиректора по ТО,
3. Паршукова Ф.Я. – старший мастер,
4. Бенгард Л.Д. – замдиректора по ВР,
5. Шатунова Е.А. – методист,
6. Гох К.Э. – молодой педагог, мастер п/о,
7. Кудрявцев О.А. – молодой педагог, мастер п/о,
8. Миронов В.М. – молодой педагог, мастер п/о,
9. Рогов Д.А. – молодой педагог, мастер п/о.

Отсутствуют: -

Повестка дня:

1. Анализ работы Школы молодого педагога за 2017-18 учебный год.
2. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и традициями СПЛ.
3. Определение наставников молодых педагогов.
4. Особенности выбора темы самообразования молодого педагога.
5. Планирование работы Школы молодого педагога на 2018-19 учебный год.

1. По первому вопросу слушали замдиректора по ТО Позараеву С.В., исполнявшую обязанности руководителя ШМП в прошлом учебном году, с кратким анализом годовой работы ШМП; отметила, что работа ШМП осуществлялась в соответствии с планом работы на 2017-2018 учебный год и локальными актами. Вся работа ШМП была направлена на адаптацию молодых специалистов к учебно-образовательному процессу в СПЛ через организацию методической помощи и налаживание психологического контакта с обучающимися.

2. По второму вопросу слушали директора СПЛ Гончарову С.В. Она провела собеседование с молодыми педагогами, познакомила их с правилами внутреннего распорядка СПЛ.

Выступили замдиректора по ВР Бенгард Л.Д., которая познакомила вновь прибывших педагогов с традициями СПЛ.

3. По третьему вопросу слушали методиста Шатунову Е.А., ознакомившую педагогов с информацией о распределении наставников на 2018-2019 учебный год.

4. По четвертому вопросу слушали Паршукову Ф.Я, которая проинформировала молодых педагогов о том, что каждый педагог должен работать над повышением профессионального роста, изучать, систематизировать и внедрять в практику своей педагогической деятельности технологии обучения, различные методики, формы и приемы работы с обучающимися. Молодые педагоги были нацелены на то, что в процессе работы над темой самообразования педагог разрабатывает собственный план работы над темой, изучает дополнительную литературу по теме, выступает с результатами изучения темы на заседаниях ШМП, предметных методических комиссий, педагогических советов, а также делится опытом работы в рамках взаимопосещений уроков.

5. По пятому вопросу слушали методиста Шатунову Е.А., которая познакомила молодых педагогов с планом работы Школы молодого педагога от 21.09.2018 г.: план работы составлен сроком на три года и может варьироваться в зависимости от индивидуальной первоначальной подготовки молодого педагога. В СПЛ часто приходят на работу мастерами п/о производственники, у которых нет педагогического образования и которым необходимо пройти курсы профессиональной подготовки. Таких молодых педагогов на сегодняшний момент в СПЛ четверо.


Выступили: Гончарова С.В., предложившая назначить руководителем ШМП методиста Шатунову Е.А.

Решили:

1. Признать работу Школы молодого педагога в 2017-2018 уч. году удовлетворительной.
2. Строить работу ШМП в соответствии с утвержденным планом работы Школы молодого педагога на 2018-2019 учебный год.
3. Начать работу по изучению правил внутреннего распорядка СПЛ.
4. Организовать наставничество над молодыми специалистами на 2018-2019 учебный год:

Ф.И.О.	Наставник
Гох К.Э.	Курганова В.А.
Кудрявцев О.А.	Лапаева Н.А.
Миронов В.М.	Чемурзиева Э.М.
Рогов Д.А.	Паршукова Ф.Я.

5. Молодым педагогам включаться в организацию воспитательной работы в группе, в работу МК, систематически знакомиться с педагогической и методической литературой по предмету и участвовать в её обсуждении.
6. Всем молодым педагогам выбрать темы самообразования.
7. Назначить руководителем ШМП методиста Шатунову Е.А.
8. Организовать работу по переподготовке молодых педагогов (отв. – методист).

Методист: _____  Е.А. Шатунова

Протокол № 2
занятия Школы молодого педагога (ШМП)
от 30.11.2018 года

Присутствуют 6 человек:

1. Паршукова Ф.Я. – старший мастер,
2. Шатунова Е.А. – методист, руководитель ШМП,
3. Гох К.Э. – молодой педагог, мастер п/о,
4. Кудрявцев О.А. – молодой педагог, мастер п/о,
5. Миронов В.М. – молодой педагог, мастер п/о,
6. Рогов Д.А. – молодой педагог, мастер п/о.

Отсутствуют: -

Повестка дня:

1. Адаптация молодых педагогов в СПЛ, выявление возникающих в работе трудностей.
2. Современный урок, его структура. Особенности подготовки к урокам разных видов.

1. По первому вопросу состоялась беседа с молодыми педагогами, которые поделились своими впечатлениями о работе в СПЛ. Рогов Д.А., который работает в СПЛ всего второй месяц, рассказал, что его «вживание» в коллектив имеет только положительные стороны: ни от кого из педагогов не получал отказа, если ему приходилось обратиться к коллегам за советом или практической помощью. Рогов Д.А. выступал на педагогических чтениях с вопросом «Как построить современный урок?», Гох К.Э. – «Современный урок в системе СПО – проблемы, подходы, решения»,

2. По второму вопросу слушали методиста Шатунову Е.А., которая рассказала о методических требованиях к современному уроку, типах и структуре урока.

Решили:

1. Продолжить работу ШМП по утвержденному плану.
2. Подготовить методические рекомендации по вопросам, касающимся современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (отв. – методист).

Методист: _____  _____ Е.А. Шатунова

Протокол № 3
занятия Школы молодого педагога (ШМП)
от 04.03.2019 года

Присутствуют 8 человек:

1. Шатунова Е.А. – методист, руководитель ШМП,
2. Фидарова З.Д. – председатель МК общеобразовательных дисциплин,
3. Паршукова Ф.Я. – старший мастер,
4. Гох К.Э. – молодой педагог, мастер п/о,
5. Кудрявцев О.А. – молодой педагог, мастер п/о,
6. Миронов В.М. – молодой педагог, мастер п/о,
7. Рогов Д.А. – молодой педагог, мастер п/о,
8. Бондаренко А.С. – молодой педагог, преподаватель ОБЖ.

Отсутствуют: -

Повестка дня:

1. Собеседование с молодым педагогом – Бондаренко А.С. Правила внутреннего распорядка и традиции СПЛ, определение наставника.
2. Анализ и самоанализ современного урока: требования к анализу урока, виды анализа уроков.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

По первому вопросу слушали руководителя ШМП Шатунову Е.А., которая представила присутствующим нового педагога – Бондаренко Антона Станиславовича, преподавателя ОБЖ, провела с ним собеседование, напомнила молодым педагогам традиции и правила внутреннего распорядка СПЛ, предложила выбрать наставника для нового педагога.

По второму вопросу слушали председателя МК преподавателей общеобразовательных дисциплин Фидарову З.Д., которая рассказала об особенностях анализа и самоанализа современного урока.

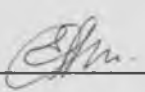
Решили:

1. Закрепить за вновь прибывшим молодым педагогом Бондаренко А.С. - Курганову В.А.
2. Подготовить методические рекомендации по вопросам, касающимся анализа и самоанализа современного урока (отв. – методист).

По третьему вопросу слушали Паршукову Ф.Я., которая рассказала об особенностях организации индивидуальной работы с обучающимися, в частности, рассказала о работе с различными категориями обучающихся, об индивидуальной образовательной программе, о проблеме мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, о способах организации работы учащихся с учебником, учебным текстом.

Решили:

1. Принять информацию старшего мастера к сведению и пытаться применять в учебной деятельности.

Методист: _____  Е.А. Шатунова

Протокол № 4
занятия Школы молодого педагога (ШМП)
от 06.06.2019 года

Присутствуют 7 человек:

1. Шатунова Е.А. – методист, руководитель ШМП, председатель МК общеобразовательных дисциплин,
2. Паршукова Ф.Я. – старший мастер,
3. Гох К.Э. – молодой педагог, мастер п/о,
4. Кудрявцев О.А. – молодой педагог, мастер п/о,
5. Миронов В.М. – молодой педагог, мастер п/о,
6. Рогов Д.А. – молодой педагог, мастер п/о,
7. Бондаренко А.С. – молодой педагог, преподаватель ОБЖ.

Отсутствуют: -

Повестка дня:

1. Итоги 2018-2019 учебного года. Отчеты руководителя ШМП и наставников по работе с молодыми педагогами.
2. Выступления молодых педагогов.

По первому вопросу слушали руководителя ШМП Шатунову Е.А. о работе ШМП в 2018-2019 учебном году (отчет прилагается).

Выступили Паршукова Ф.Я., Лапаева Н.А., Чемурзиева Э.М., Курганова В.А., которые рассказали о работе с молодыми педагогами в 2018-2019 учебном году. Общие впечатления о работе молодых педагогов – положительные: со студентами сразу нашли общий язык, прислушивались к советам наставников, охотно посещали занятия опытных педагогов, выступали на различного уровня совещаниях.

По второму вопросу слушали молодых педагогов о работе в СПЛ.

Кудрявцев О.А., Миронов В.М., которые завершают обучение в ШМП, выступили с сообщениями «Профессиональная компетентность современного преподавателя СПО в процессе реализации ФГОС» (Кудрявцев О.А.), «Современная коммуникация и культура общения в образовательном процессе» (Миронов В.М.).

Гох К.Э., обучающийся в ШМП второй год, выступил с сообщением «Факторы, влияющие на качество преподавания».

Рогов Д.А. и Бондаренко А.С. поделились впечатлениями от первого года работы у образовательном учреждении.

Решили:

1. Работу Школы молодых педагогов в 2018-2019 учебном году считать удовлетворительной.
1. Продолжить работу над формированием педагогической компетентности.
2. Анализ работы наставников с молодыми специалистами принять к сведению.
3. Рекомендовать Кудрявцеву О.А. и Миронову В.М. прохождения в 2019-2020 учебном году аттестации на соответствие занимаемой должности.

Методист: _____  Е.А. Шатунова

Отчет о работе Школы молодого педагога

Ежегодно в лицей приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот преподаватель будет через год-два? Как он волеется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в Сусуманском профессиональном лицее ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога, руководителем которой является методист лицея.

На начальном этапе были определены цель и сформулированы задачи ШМП.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современного образовательного учреждения.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого педагога;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со студентами и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- развивать навыки межпредметного сотрудничества.

Практика организации помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМП.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. С молодыми специалистами были проведены беседы об успешности их как преподавателей. Анализ бесед показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности студентов. С учетом полученных результатов был выстроен план работы ШМО, проведения заседаний и темы семинаров.

За отчетный период было проведено 4 заседания школы по следующим темам:

Заседание 1.

1. Анализ работы Школы молодого педагога за 2017-2018 учебный год.
2. Собеседование с молодыми учителями. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и традициями СПЛ.
3. Определение наставников молодых педагогов.
4. Особенности выбора темы самообразования молодого педагога.
5. Планирование работы Школы молодого педагога на 2018-2019 учебный год.

Заседание 2.

1. Адаптация молодых педагогов в СПЛ, выявление возникающих в работе трудностей.
2. Современный урок, его структура. Особенности подготовки к урокам разных видов.

Заседание 3.

1. Собеседование с молодым педагогом – Бондаренко А.С. Правила внутреннего распорядка и традиции СПЛ, определение наставника.
2. Анализ и самоанализ современного урока: требования к анализу урока, виды анализа уроков.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися.

Занятие 4.

1. Итоги 2018-2019 учебного года. Отчеты руководителя ШМП и наставников по работе с молодыми педагогами.
2. Выступления молодых педагогов.

За каждым молодым специалистом закреплены наставники, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические комиссии и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности студентов, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Преподаватели-наставники, руководители методических комиссий и методист лицея в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами преподавателей-наставников и методистов. Необходимо усилить совместную деятельность молодых преподавателей и замдиректора по воспитательной работе и организатора в работе со студентами, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также со студентами – воспитанниками детских домов.

Вывод. Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией лицея, методистом и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала студентов на уроках.
2. Обеспечение рефлексии и самоконтроля на протяжении всего урока.
3. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со студентами с разным уровнем мотивации.

Методист _____

Е.А. Шатунова