



НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА

Министерство образования Магаданской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сусуманский профессиональный лицей»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ВОСПИТАНИЮ В ФОРМЕ «РОДИТЕЛЬСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО (НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИИ)»

Разработала: советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями
Ачкальда Ульяна Геннадьевна

г. Сусуман, 2024 г.

Паспорт воспитательной практики
«Родительское наставничество (наставничество в профессии)»

Характер и нравственное поведение ребёнка — это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение
(Эрих Фром)

На сегодняшний день очевидна необходимость грамотного и компетентного родителя, способного в реалиях к современным требованиям, вырастить и развивать ребёнка. Поэтому самой интересной, на мой взгляд является такая форма работы, как наставничество. Семья является ячейкой общества. Родители это-первые учителя и воспитатели ребёнка. Сила воздействия родителей на формирование личности ребёнка исключительно велика. От родителей зависит то, как ребёнок в дальнейшем отнесётся к себе, к окружающим, жизнь ему может показаться праздником или скучным существованием, а учёба скучным непосильным трудом.

Родительское наставничество представляется технологией интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей. Родитель-наставник способен стать для своего ребёнка, тем, кто окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль родителя-наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от родителя к ребёнку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций и становлению полноценной личности.

1.Наименование воспитательной практики: Программа
«Родительское наставничество (наставничество в профессии)»

1.1. Основание для разработки программы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение министерства образования РФ № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2018г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- опираться на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честность, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством)
- ориентировка на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.
- Указом Президиума РФ от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и социально-культурных традиций.

1.2 Выявленная проблема, решаемая в рамках воспитательной практики наставничества (по модели «Родитель-учащийся») влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков, технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, и ценностей через неформальное и формальное взаимополезное общение, основанное на доверии.

1.3 Предмет программы наставничества

Передаваемые знания и опыт, формирование умений и навыков, готовности обучающихся к эффективному самопознанию, самовоспитанию в рамках наставничества по модели «Родитель-учащийся»

1.4 Модель (форма) наставничества

«Родитель-учащийся» предполагает взаимодействие обучающихся и родителей, при котором наставники активизируют личностный потенциал наставляемых, помогая им в профессиональном самоопределении, развивая мотивацию к познавательной деятельности и самореализации, формированию жизненных целей и расстановке приоритетов

1.5 Цель программы наставничества

Раскрыть особенности процесса профессионального самоопределения учащихся, выявить влияние родительских установок на их профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия, способного обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом

1.6 Реализация поставленной цели достигается путем решения следующих задач:

- Рассмотреть понятие и сущность профессионального самоопределения как компонента профессионального становления личности;
- Определить специфику воздействия на профессиональное самоопределение современных подростков типа и стиля семейного воспитания.

- Выработать внутреннюю мотивацию для совершения правильных поступков сейчас и будущем.
- Организовать помощь детям в решении проблем, связанных с эмоциональными трудностями и недостатком определённых навыков
- Сформировать у учащегося устойчивые полезные привычки, необходимые для успешного личностного роста в обществе.
- Сформировать социальную ответственность у ребёнка
- Сформировать у учащихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества;
- Развивать у учащихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни;
- Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;

1.7. Структура программы Родительское наставничество включает в себя ряд процессов, необходимых для ее реализации.

Наставничество представляется моделью построения отношений внутри семьи как условия развития личности ребёнка, передачи опыта и знаний.

Родитель-наставник способен стать для своего ребёнка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Взаимодействие осуществляется через общение и эмоциональные взаимоотношения в семье. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта и становлению полноценной личности.

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание
2. Социализация и профессиональная ориентация
3. Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни:

1.8 Целевые индикаторы программы

Внедрение программ наставничества «родитель-наставник-учащийся» обеспечит системность наставнических отношений и программ. Универсальность технологии наставничества формы «родитель-наставник-учащийся» позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого учащегося:

- Учащийся, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии.
- Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с родителем-наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

1.9. Направления работы «родителя-наставника»:

Роль родителей в выборе профессии: Выбор профессии -задача не из лёгких даже для взрослых людей, обладающих определённой личностной зрелостью. Ещё более она сложна для старшеклассников, поэтому помощь родителей в её решении неоценима. Ведь именно родители лучше всего чувствуют и знают своего ребёнка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет, да и просто готовы прийти на помощь первыми.

Родители играют значимую роль в формировании будущего своих детей: Не только в личных отношениях, но и в учёбе, поступлении и профессиональном развитии. Часто подростки до последнего не знают куда будут поступать. Поэтому семье важно помогать и поддерживать ребёнка в этот период, даже такой небольшой как сбор писка востребованных профессий, облегчает выбор будущего места учёбы

Положительное влияние родителей на выбор профессии ребёнка:

Среда и ценности

- Именно в домашней среде развиваются интересы и прививаются ценности каждому человеку. Наблюдая за занятиями родителей, братьев, сестёр, ребёнок определяет собственные увлечения и стремления. Такие ценности, как трудолюбие, честность, стремление к успеху или высокому уровню жизни формируют определённый взгляд на будущую профессию.

Поддержка и поощрение:

- В поддерживающей семье проще развиваются таланты и интересы. Если родители верят в детей, то и подростки растут уверенными в себе это-явный путь к успеху.

Модель для подражания:

- Родители часто становятся примером для детей в профессиональном плане, так формируются реалистические представления о работе конкретных специалистов. На образование детей оказывает влияние также образование родителей. Часто встречаются целые династии врачей, юристов, или актёров. Но в этом случае семье важно не заставлять ребёнка определённую специальность, всё должно быть по собственному желанию.

Эмоциональная поддержка:

Выбор будущей профессии часто сопряжён с волнением, неуверенностью и страхом. Любящие родители помогают детям расширить их кругозор, чтобы они видели больше возможности в этой жизни, а значит и больше вариантов профессий.

Типичные ошибки родителей при формировании профессионального трека ребёнка:

- Выбор профессии-важный момент в жизни человека. Пытаясь обеспечить будущее своих детей, родители иногда перегибают палку.
- Чрезмерный контроль: полностью контролировать выбор профессии выпускника, игнорируя его личные интересы-фатальная ошибка. при таком сценарии родителей ждут ссоры с их детьми. Подросток либо выберет профессию, которая не соответствует его способностям и желаниям, либо назло пойдёт на специальность, наиболее далёкую от родительских пожеланий. В обоих случаях это приведёт к разочарованию.
- Проецирование собственных нереализованных мечтаний: многие родители, которые не достигли профессиональных целей в прошлом, переносят свои мечты на детей. Это приводит к тому, что ребёнок чувствует постоянное давление. Он старается соответствовать ожиданиям, даже если те не перекликаются с его интересами.
- Отсутствие реалистичных ожиданий: Некоторые семьи имеют фантастические ожидания относительно профессионального развития подростков. Они могут ставить слишком высокие цели или не замечать трудностей, которые появляются при поступлении. Это демотивирует выпускника и может привести к выгоранию.
- Игнорирование интересов и способностей ребёнка: Мама и папа иногда настолько сосредоточены на своих целях и ожиданиях, что игнорируют интересы и способности подростка. В итоге после школы он поступает на специальность или факультет, которые ему неинтересны.

- Отсутствие поддержки: Если ребёнок выбирает специальность, которая не соответствует ожиданиям семьи, неодобрение или отказ в поддержке-худшее решение. Это подрывает уверенность подростка в себе и семейные отношения.

2. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «Родитель-наставник-учащийся»

Ролевая модель: «Родитель-наставник-учащийся»-варианты для поддержки детей при выборе профессии:

- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию гражданственности;
- наблюдение за увлечениями ребёнка и изучение его индивидуальных особенностей;
- перед которыми стоит выбор образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивированных к учебе;
- участие в профориентационных проектах;
- поощрение самостоятельности;
- эмоциональная поддержка и понимание своих детей

Срок реализации плана программы наставничества 2024г.-2025г.

Перечень мероприятий программы формы наставничества «родительское-наставничество-учащийся»

<i>Цели и задачи</i>	<i>Область применения</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раскрыть особенности процесса профессионального самоопределения учащихся, выявить влияние родительских установок на их профессиональное самоопределение	-Участие в культурно-массовых мероприятиях -Участие в конкурсах -Спортивные соревнования	Самореализация обучающихся в учебной, культурно-массовой и спортивной деятельности. Развитие личностных качеств: -Самоорганизованность -Коммуникативность -Самостоятельность -Толерантность -Самооценка -Самоконтроль -Способность к сотрудничеству

План программы наставничества по воспитанию «родитель-наставник-учащийся»

Стратегия наставничества по воспитанию «родитель-наставник-учащийся» определена в различных направлениях и конкретных мероприятиях.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления наставничества/мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Категория участников, ответственных</i>
<i>Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания</i>			

1	- Участие в Ярмарках профессий, проводимых Центром занятости населения	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
2	Проведение дней открытых дверей	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
3	Организация цикла тематических встреч с работодателями	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
4	Проведение мероприятий, направленных на формирование заинтересованности обучающихся в построении личной карьеры	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
5	Игры, викторины, конкурсы профессиональной направленности	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
6	Организация совместных акций, мероприятий социальной направленности с организациями и партнерами	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
7	Беседа на тему: «Моя будущая профессия» с участием авторитетных людей, представителей разных профессий	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,
8.	Участие в мероприятиях «Неделя без турникетов»	В течение года	Классные руководители учащиеся, родители,

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Место реализации программы наставничества – ГБПОУ «Сусуманский профессиональный лицей», Магаданская область, Сусуманский район, г. Сусуман, ул. Билибина д.15

3.2. Для реализации программы наставничества используется необходимая материально-техническая база, информационные сервисы и ресурсы учебных кабинетов, методического кабинета, актового зала, спортивного зала, библиотеки.

3.3. Программа наставничества осуществляется в рамках и вне рамок основного образовательного процесса и предусматривает:

- работу наставника непосредственно на рабочем месте в образовательном учреждении,
- деятельность наставляемого как в образовательном учреждении под руководством наставника, так и самостоятельную работу вне образовательного учреждения.

3.4. За наставляемым - обучающимся лицом, студентом закрепляется наставник из числа опытных педагогических работников ГБПОУ «СПЛ». Наставник и наставляемый несут солидарную ответственность за выполнение программы наставничества в установленные сроки.

3.5. В рамках реализации программы наставничества Родитель-наставник обязан:

- передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы, в т.ч. - оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений;
- своевременно реагировать на проявления недисциплинированности наставляемого;
- личным примером развивать положительные качества наставляемого, при необходимости - корректировать его поведение.

3.6. В рамках реализации программы наставничества Наставник имеет право:

- привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией Программы наставничества

3.7. В рамках реализации программы наставничества Наставляемый обязан:

- совместно с наставником выявлять и устранять допущенные ошибки;
- выполнять рекомендации наставника и учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;
- проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение ко всем видам деятельности в рамках наставничества.

3.8. В рамках реализации программы наставничества Наставляемый имеет право:

- обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством.

3.9. В процессе реализации Программы наставничества наставник и наставляемый, используя различные содержание, методы, формы, средства воспитания последовательно проходят этапы взаимодействия:

- я расскажу, а ты послушай;
- я покажу, а ты посмотри;
- я покажу, а ты повтори;
- сделаем вместе;
- сделай сам, а я подскажу;
- сделай сам и расскажи, что ты сделал.

4. МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

- Престижность профессии
- Хороший заработок
- Интерес к профессии
- Продолжение династии
- Карьерный рост
- Польза обществу
- Наличие свободного времени
- Хорошие условия труда
- Доступность обучения
- Совет родителей
- В соответствии со своими способностями
- Возможность трудоустройства

Результаты реализации программы

- Семья — это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Важно помнить, что выбор, который ребёнок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как измениться наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот.
- Многие из людей по разным причинам меняют профессию в течении жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности.
- Невозможно предсказать, по какому пути пойдут дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности.
- Возможно, выбранный профиль обучения или профессия всегда будет интересна детям, а может через некоторое время их предпочтения изменятся.