

Анализ методической работы СПЛ за 2019-2020 учебный год

Методическая работа в ГБПОУ «Сусуманский профессиональный лицей» СПЛ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение уровня педагогического мастерства педагогов, совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов, улучшение форм, видов и методов учебной работы в лицее с учетом состояния и перспектив развития промышленных предприятий, организаций, учреждений, для которых лицей готовит специалистов.

Методическая работа в СПЛ регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- документами Министерства образования Магаданской области;
- Уставом ГБПОУ «Сусуманский профессиональный лицей»;
- приказами и распоряжениями директора лицея;
- решениями и рекомендациями методического совета лицея;
- положениями о методических комиссиях, об аттестации педагогических работников;
- планом методической работы СПЛ на учебный год;
- планами работы методических комиссий на текущий учебный год.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив ГБПОУ «СПЛ» продолжал работать над единой методической темой «Формирование личности конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании».

Основная цель методической работы в СПЛ – создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса, повышение мотивации педагогических работников к развитию научно-методического и научно-исследовательского направлений деятельности лицея.

Цели методической работы СПЛ:

- Формирование профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса через интеграцию современных педагогических и информационных технологий.
- Методическое обеспечение и сопровождение процесса формирования конкурентоспособности будущего специалиста.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников лицея.
- Обеспечение методического сопровождения ФГОС СПО.
- Основные задачи методической работы:
 - Повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального роста.
 - Совершенствование современной системы информационно-коммуникационного обеспечения образовательного процесса.
 - Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
 - Подготовка и коррекция методической документации в соответствии с ФГОС.
 - Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
 - Методическое сопровождение студенческих олимпиад, конференций, конкурсов.

Основным звеном, выполняющим методическую работу по обучению и воспитанию студентов, являются методические комиссии (МК). На базе лицея действует три МК:

1. МК преподавателей общеобразовательных дисциплин:

Председатель методической комиссии: преподаватель - Абрамова Л.Н.

Члены комиссии: преподаватель-организатор ОБЖ - Бондаренко А.С.,
преподаватель - Веселова Г.А.,
преподаватель - Касиева Л.М.,
преподаватель - Позыраева С.В.,
преподаватель - Муцольгов М.С.,
преподаватель - Шатунова Е.А.

2. МК мастеров п/о и преподавателей специальных дисциплин:

Председатель методической комиссии: старший мастер - Паршукова Ф.Я.

Члены комиссии: мастер производственного обучения - Лапаева Н.А.,
мастер производственного обучения - Курганова В.А.,
мастер производственного обучения - Хайбулова Т.Г.,
мастер производственного обучения - Чемурзиева Э.М.,
мастер производственного обучения - Кудрявцев О.А.,
мастер производственного обучения - Миронов В.М.,
мастер производственного обучения - Рогов Д.А.

3. МК классных руководителей:

Председатель методической комиссии: заместитель директора по ВР - Бенгард Л.Д.

Члены комиссии: педагог-организатор - Ачкальда У.Г.,
мастер производственного обучения - Лапаева Н.А.,
мастер производственного обучения - Чемурзиева Э.М.,
мастер производственного обучения - Курганова В.А.,
мастер производственного обучения - Хайбулова Т.Г.,
мастер производственного обучения - Кудрявцев О.А.,
преподаватель - Шатунова Е.А.,
преподаватель - Амрахова Л.Н.

В соответствии с планами работы проводились заседания МК, на которых рассматривались вопросы содержания образования, его комплексно-методического обеспечения, утверждались и корректировались рабочие программы по предметам, материалы входного и промежуточного контроля, были рассмотрены материалы для проведения контрольных срезов, решались текущие вопросы, возникающие в ходе учебного процесса. На заседаниях МК педагоги знакомились с новыми поступлениями в лицейскую библиотеку учебной и методической литературы.

В 2019-2020 учебном году проведены заседания педагогических советов:

1. 02.09.2019 г. Итоги работы СПЛ в 2018-2019 учебном году. Планирование работы на 2019-2020 учебный год.
2. 16.12.2019 г. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.
3. 23.01.2020 г. Процесс адаптации студентов 1 курса к новым социально-психологическим условиям. Итоги 1 семестра 2019-2020 уч.г.
4. 25.02.2020 г. Об утверждении кандидатов на получение стипендии Правительства РФ.
5. 17.03.2020 г. От имиджа педагога к имиджу образовательного учреждения.
6. 17.04.2020 г. О допуске к промежуточной аттестации.
7. 24.04.2020 г. Об итогах промежуточной аттестации.
8. 15.05.2020 г. Требования и нормативно-правовое обеспечение аттестации обучающихся и выпускников.
9. 15.06.2020 г. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся групп ОГР-41, ОГР-4/1, РГО-31, МОИ-31.
10. 27.06.2020 г. О выдаче дипломов об окончании ГБПОУ «СПЛ».
11. 29.06.2020 г. О переводе обучающихся на следующий курс.

Методистом СПЛ оказана методическая помощь педагогам во время подготовки к олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам и Неделе лицея. Во время проведения Недели лицея педагогами проведены открытые следующие уроки и мероприятия:

- Амрахова Л.Н., Касиева Л.М. - «Великие открытия 18 века» (бинарный урок: биология, история),
- Шатунова Е.А. - «Лицейские грамотеи» (русский язык),
- Амрахова Л.Н., Чемурзиева Э.М. - «Рациональный потребитель» (бинарный урок: обществознание, информатика),
- Веселова Г.А. - «Взаимодействие молекул» (физика).
- Касиева Л.М., Угдыжекова Г.И. - «Лекарственные растения Магаданской области» (бинарный урок: английский язык, биология);

– конкурсы профмастерства в группах РГО-31 (Миронов В.М.), ОГР-41 (Кудрявцев О.А.), ОГР-21 (Рогов Д.А.), МОИ-21 (Чемурзиева Э.М.), МОИ-31 (Курганова В.А.).

В 2019-2020 учебном году активно проводилась работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов СПЛ.

Так, преподаватель Касиева Л.М. прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Теория, методика преподавания и образовательные технологии в условиях ФГОС». Шатунова Е.А. прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «Экономика и право: теория и методика преподавания».

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2019-2023 годы. В текущем году прошли курсы повышения квалификации:

преподаватель	программы курса повышения квалификации
Шатунова Е.А., преподаватель русского языка и литературы	-Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС; -Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ в учреждениях СПО; -Дистанционное обучение как современный формат образования; -Технология создания электронных обучающих курсов на базе LMS Moodle
Касиева Л.М., преподаватель дисциплин естественно-географического цикла	-Преподавание географии и экологии в условиях реализации ФГОС»
Курганова В.А., мастер п/о	-Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС СПО

До настоящего времени не прошли курсы повышения квалификации: Ачкальда У.Г., Бенгард Л.Д., Паршукова Ф.Я.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России № 276 от 07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в СПЛ в 2019-2020 учебном году проводилась работа по аттестации педагогических работников. Была создана аттестационная комиссия, составлен план-график прохождения аттестации педагогическими работниками. 30.10.2019 г. состоялось заседание аттестационной комиссии педагогических работников ГБПОУ «Сусуманский профессиональный лицей», на котором было принято решение о соответствии занимаемой должности Бенгард Л.Д., Паршуковой Ф.Я., Касиевой Л.М., Кудрявцева О.А., Миронова В.М.

Приказом Министерства образования Магаданской области от 03.03.2020 г. № 177/11 первая квалификационная категория присвоена мастеру п/о Кургановой В.А.

В 2019-2020 года с целью оказания методической помощи педагогам были методистом посещались занятия по общеобразовательным дисциплинам и спецпредметы. Каждое посещенное занятие было проанализировано на соответствие требованиям ФГОС совместно с педагогом. Анализ посещенных занятий показал, что содержание занятий соответствует ФГОС СПО, они проведены согласно учебным программам и тематическому планированию; педагоги используют наглядный, раздаточный материал, иллюстрации, таблицы, карты, что способствует развитию интереса учащихся к предмету, более прочному усвоению изучаемого материала, а также различные формы и методы работы. Вместе с тем при анализе уроков было выявлено, что ответы студентов односложны, чаще всего состоят из одного слова или, в лучшем случае, предложения; полных, развернутых ответов практически нет, студенты отвечают с места, часто хором.

Педагогический коллектив лицея в полном составе вовлечен в методическую работу посредством участия в международных, общероссийских и лицейских педагогических советах, и семинарах, вебинарах, онлайн-конференциях.

Так, в конкурсе методических разработок педагогов образовательных организаций Магаданской области, посвященный 75-летию Великой Победы, Э.М. Чемурзиева с работой

«Подвиг народа в Великой Отечественной войне» и Е.А. Шатунова с работой «У войны не женское лицо» заняли третье и второе место соответственно.

Чемурзиева Э.М.: в 2019 году награждена дипломом за 1 место во всероссийской олимпиаде «Эстафета знаний» в номинации «Построение современного урока». В декабре 2019 года получила благодарность координатора и свидетельство о подготовке победителей к международному дистанционному конкурсу «Звездный час» от проекта konkurs.info. В феврале 2020 года получила диплом за 2 место как победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Методическая компетентность педагога профессионального образования», авторское Свидетельство о публикации в СМИ за методическую разработку классного часа на тему «День Памяти жертв политических репрессий», опубликованную на образовательном портале «Знанию».

Шатунова Е.А.: методическая разработка классного часа Шатуновой Е.А. «У войны не женское лицо» заняла 1 место в международном конкурсе «Методическая копилка» и опубликована в интернет-издании «Слово педагога». Методическая разработка «Мы все учились понемногу...» заняла 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе на образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ». Заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний» в номинации «Психолого-педагогическая компетентность как основной элемент в общей структуре профессиональной компетентности педагога».

17.10.2019 г. в СПЛ проведен семинар «Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном обучении». Методист Шатунова Е.А. рассказала о целевых показателях нацпроекта «Образование», источниках его финансирования, входящих в него федеральных проектах. Затем последовали выступления о педагогических технологиях в СПО. Педагоги принимали активное участие в обсуждении вопросов семинара, записывали интересующую их информацию, задавали уточняющие вопросы, дополняли материал примерами из своей педагогической практики. По итогам семинара Кудрявцеву О.А., активно принимавшему участие в семинаре, было рекомендовано подать заявление для прохождения аттестации на первую квалификационную категорию.

14.02.2020 г. проведены педагогические чтения «Профессиональное образование в условиях реализации требований ФГОС СПО», где педагоги поделились своими наработками, рассказали о возникающих проблемах.

Из-за осложнения санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции не была проведена запланированная на апрель 2020 года научно-практическая конференция педагогов «Актуальные подходы к оцениванию компетенций студентов в условиях реализации ФГОС СПО».

Каждым педагогом были выбраны темы самообразования, отчеты по которым заслушивались на заседаниях МК. Темы самообразования следующие:

Кудрявцев О.А.	Инновационные технологии преподавания в горном деле
Курганова В.А.	Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения
Лапаева Н. А.	Методы активизации познавательного интереса на занятиях учебной практики
Мионов В. М.	Идеальная модель по внедрению современных информационных педагогических технологий
Паршукова Ф.Я.	Современные методы контроля качества производственного обучения
Рогов Д. А.	Использование компьютера в преподавании различных предметов
Хайбулова Т.Г.	Использование онлайн-курсов при проектировании и реализации модулей образовательных программ СПО и ВО
Чемурзиева Э.М.	Формирование профессиональных компетенций через использование технологии деловых игр
Ачкальда У. Г.	Повышение профессионального мастерства через нравственное воспитание во внеурочной деятельности
Бенгард Л. Д.	Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС
Веселова Г.А.	Учебная мотивация как один из способов повышения качества обучения

	на уроках физики в условиях перехода на ФГОС
Касиева Л.М.	Информационно-коммуникативные технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках биологии и химии
Муцольгов М. С.	Развитие двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры
Позыраева С. В.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения
Шатунова Е.А.	Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка как один из способов повышения качества обучения в условиях ФГОС

В СПЛ продолжает действовать Школа молодого педагога (ШМП). Цель работы Школы молодого педагога – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современного образовательного учреждения. На конец 2019-2020 учебного года в ШМП обучаются 2 педагога: Рогов Д.А. и Бондаренко А.С.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме: они получали консультации по работе с документацией, планированию учебной работы, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности студентов, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Преподаватели-наставники, руководители методических комиссий и методист лицея в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Так, при проведении Недели лицея мастер п/о Рогов Д.А. показал открытый урок по дисциплине «Геология» - «Дебаты геологов», реализуя тему самообразования «Использование компьютера в преподавании различных предметов».

Проведенный анализ методической работы показал следующее:

1. Содержание и формы работы определены в соответствии с актуальными проблемами и задачами, поставленными перед методической службой.
2. Тематика заседаний методического совета отражает основные проблемные вопросы.
3. Активизирована работа по анализу качества проведения учебных занятий, организации повышения квалификации педагогов лицея, по оказанию помощи педагогам в организации как аудиторной, так и внеурочной работы.
4. Основные направления контроля и тематики посещения занятий были выбраны правильно, что привело к улучшению качества преподавания, построению занятий, выбор применяемых форм и методов обучения.
5. Не прошли курсы повышения квалификации Ачкальда У.Г., Бенгард Л.Д., Паршукова Ф.Я.

На основании вышеизложенного педагогическому коллективу СПЛ рекомендовано:

1. В 2020-2021 учебном году продолжить работу над единой методической темой «Формирование личности конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании».
2. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов организации учебных занятий с целью повышения качества знаний обучающихся.
3. Ориентировать педагогический коллектив на положительную динамику роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешную аттестацию, рост активности преподавателей, их стремление к творчеству.
4. Предоставить до 01.09.2020 г. свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации: Ачкальда У.Г., Бенгард Л.Д., Паршукова Ф.Я.

Методист: _____ Шатунова Е.А.

**Анализ работы
Методической комиссии преподавателей спец. дисциплин и мастеров
Производственного обучения в 2019-2020 учебном году
2 полугодие**

В состав комиссии входят:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Паршукова Ф.Я. – старший мастер | 5. Хайбулова Т.Г. - мастер п/о |
| 2. Чемурзиева Э.М. – мастер п/о | 6. Кудрявцев О.А. - мастер п/о |
| 3. Курганова В.А. – мастер п/о | 7. Миронов В.М. - мастер п/о |
| 4. Лапаева Н.А. – мастер п/о | 8. Рогов Д.А.- мастер п/о |

Работа методической комиссии была направлена на выполнение методических и учебно-воспитательных задач лицея. Основными объектами деятельности являлись учебно-программная документация, педагогические технологии профессионального образования и личность обучающегося.

Во втором полугодии состоялось четыре заседания методической комиссии, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы: решено продолжить работу над методической темой «Формирование личности конкурентоспособного специалиста на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании», рассматривались тематические планы, согласовывались экзаменационные вопросы и задания, перечни и график проверочных работ, обсуждался вопрос организации производственной практики, итоговой аттестации, подводились итоги практик, рассматривались и утверждались тематические планы на 2020-2021 учебный год.

В течение полугодия педагоги и мастера занимались методическим обеспечением учебного процесса.

Молодым специалистам оказывалась методическая помощь в оформлении и подготовке учебно-методической документации.

Педагогический коллектив лицея в полном составе вовлечен в методическую работу. Постоянно повышается или подтверждается профессиональный уровень преподавателей и мастеров производственного обучения. мастер п/о Лапаева Н.А. завоевала два первых места во всероссийской блиц-олимпиаде в номинациях: Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС и Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС; мастер п/о Чемурзиева Э.М. приняла участие во всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» и заняла, 2 место в номинации Методическая компетентность педагога профессионального образования. Она также приняла участие во всероссийском тестировании по теме: «Правовые отношения в сфере педагогической деятельности» и получила сертификат. В заключение: проделана огромная учебно-воспитательная работа педагогами и мастерами производственного обучения, в целом за второе полугодие план учебно-методической работы выполнен.

Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- повышение качества образования и конкурентоспособности лицея;
- подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе;

- улучшение условий саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности лица.

Председатель МК



Паршукова Ф. Я.

Анализ работы методической комиссии преподавателей

общеобразовательных дисциплин

в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в составе методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин числилось 9 преподавателей. В состав комиссии входили:

1. Веселова Г.А., преподаватель физики, соответствует занимаемой должности.
2. Чимурзиева Э.М., преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.
3. Касиева Л.М., преподаватель, химии, биологии, соответствует занимаемой должности.
4. Угдыжекова Г.И., преподаватель иностранного языка, высшая квалификационная категория.
5. Шатунова Е.А., преподаватель русского языка и литературы, соответствует занимаемой должности.
6. Бондаренко А.С., преподаватель ОБЖ, соответствует занимаемой должности.
7. Муцольгов М.С., преподаватель физической культуры, соответствует занимаемой должности.
8. Позыраева С.В., преподаватель математики, соответствует занимаемой должности.
9. Амрахова Л.Н., преподаватель истории и обществознания, 1 квалификационная категория.

Все преподаватели имеют высшее образование. Средний возраст педагогических работников = 54 года, средний стаж работы – 26 лет.

В течение учебного года коллектив работал над единой методической целью: *«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях работы по ФГОС 3-го поколения».*

Направления деятельности:

- повышение качества преподавания;
- организация выявления, изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта педагогов в практику учебно-воспитательной деятельности преподавателей учебного заведения;
- оказание помощи преподавателям в эффективном изучении и использовании результатов научно-педагогических исследований и разработок.

На заседаниях комиссии рассматривались вопросы содержания образования, его комплексно-методического обеспечения, оказывалась помощь педагогическим работникам в эффективном изучении и использовании результатов научно-педагогических исследований и разработок, до сведения педагогов доводилась научно-педагогическая информация, необходимая для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса в лицее. Также утверждались материалы для контрольных срезов по дисциплинам, экзаменационный материал, анализировались итоги контрольных срезов, промежуточной и итоговой аттестации, осуществлялась корректировка учебных программ, заслушивались отчеты преподавателей по темам самообразования. На каждом заседании уделялось особое внимание формированию у студентов общеучебных компетенций, обучению навыкам самостоятельной работы, развитию творческих способностей и интереса к учебным дисциплинам. Для этого в течение года шла подготовка к НПК, но в связи с пандемией проведение конференции не состоялось. Работы оформлены, их защита перенесена на следующий

учебный год. Были подготовлены материалы для проведения внутрилицейских предметных олимпиад. Участие принимали студенты 1-2 курсов, по итогам победители и призеры награждены грамотами.

Планировалась индивидуальная коррекционная работа с каждым учащимся.

На заседаниях были заслушаны доклады преподавателей по темам:

1. Амрахова Л.Н. «Самоанализ урока как средство повышения педагогического мастерства преподавателя».
2. Позыраева С.В. «Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения».
3. Веселова Г.А. «Учебная мотивация как один из способов повышения качества обучения на уроках физики в условиях работы с ФГОС 3 поколения».
4. Шатунова Е.А. «Активные формы обучения на уроках гуманитарного цикла»
5. Бондаренко А.С. «Способы осуществления контроля знаний на уроках ОБЖ».
6. Чемурзиева Э.М. «Познавательная деятельность на уроках информатики».

Все преподаватели повышали свою квалификацию, участвовали в различных педагогических конкурсах. Особенно хочется отметить Шатунову Е.А., Чемурзиеву Э.М.

В течение учебного года были подготовлены методические разработки уроков: биология, история - «Великие открытия 18 века» - Амрахова Л.Н., Касиева Л.М., русский язык «Лицейские грамотеи» - Шатунова Е.А., обществознание, информатика «Рациональный потребитель» - Амрахова Л.Н., Чемурзиева Э.М., физика «Взаимодействие молекул» - Веселова Г.А., английский, биология «Лекарственные растения Магаданской области» - Касиева Л.М., Угдыжекова Г.И.

Преподавателями проводились открытые мероприятия, приуроченные к памятным датам, на уроках литературы и истории были проведены беседы, викторины, творческие работы, посвященные памятным датам Великой отечественной войны, Дню конституции, посвященные молодым избирателям, конкурс «Живое слово о войне».

После анализа работы методической комиссии, определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися.
2. Продолжать работу над повышением квалификации преподавателей, над совершенствованием методики преподавания, продолжить работу по овладению методиками дистанционного преподавания предметов.
3. Распространять педагогическое мастерство посредством проведения открытых уроков, обмена опытом на заседаниях МК, внеклассных мероприятий.
4. Постоянно быть в курсе педагогических новинок, регулярно проводить обзор и обсуждение педагогической литературы.
5. Пополнять дидактическую и техническую базу предметных кабинетов.

Руководитель МК: _____ Амрахова Л.Н.

**Отчет методического объединения классных руководителей
ГБПОУ «Сусуманский профессиональный лицей» за 2019-2020 учебный год**

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным делом лёгким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания.*

К.Д. Ушинский

В современных условиях, на инновационно-технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Учебное заведение должно стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку"

На основе сотрудничества взрослых и обучающихся в ГБПОУ «СПЛ» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психологопедагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в лицее работает методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей ГБПОУ «СПЛ».

Воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти в мире себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой.

Лицей, как никогда, призван оставаться для обучающихся родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши преподаватели. В центре всей общеобразовательной деятельности ГБПОУ «СПЛ» стоит задача максимального развития каждого обучающегося, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Группу основных средств воспитательной работы составляют:

- коллективно-творческие дела;
- коллективная организаторская деятельность;
- творческие игры, праздники;
- лицейские традиции.

Вся воспитательная работа лицея строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе лицея. В лицее 7 групп. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для обучающихся и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность обучающихся своей группы.

- классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности. Классное руководство - это широкий круг обязанностей.
- классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.
- классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Основными задачами МО классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы лицея.

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития лицея, определяемыми Уставом ОУ, программой развития ОУ. Срок действия МО не ограничен, количественный персональный состав связан с изменениями в педагогическом коллективе.

Организация работы МО классных руководителей.

1. План работы МО утверждается сроком на один учебный год на заседании объединения (в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы).

2. План МО классных руководителей является частью годового плана работы лицея.

3. Заседание МО проводится 5-6 раз в учебном году.

4. Заседания МО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые МО, решения и рекомендации).

5. Доклады, сообщения, сделанные на заседаниях МО, конспекты разработок воспитательных мероприятий сдаются в его методическую "копилку".

6. В конце учебного года анализ деятельности МО представляется администрации лицея.

Права и ответственность МО

Структура плана методического объединения классных руководителей:

- краткий анализ социально-педагогической ситуации развития обучающихся;
- календарный план методического объединения;
- график проведения классных мероприятий;
- повышение профессионального мастерства классного руководителя (темы самообразования классных руководителей, участие в курсах повышения квалификации);
- подготовка творческих работ, выступлений;
- изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей.

Структура проведения методического объединения:

1. Вступительное слово председателя методического объединения о проблеме и цели заседания;

2. Выступление по теме заседания;

3. Обмен опытом работы классных руководителей;

4. Обзор методической литературы;

5. Рекомендации;

6. Текущие вопросы.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы:

- «Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в ОУ»
- «Противодействие терроризму в Российской Федерации, обеспечение личной и общественной безопасности, связанные с угрозами террористического характера»;
- «Внеаудиторная воспитательная работа как один из методов подготовки конкурентноспособных специалистов»;
- «Наркомания в молодежной среде: причины распространения и возможные методы профилактики»;
- «Эффективные модели профессионального в системе СПО»;
- «Теория и практика применения компьютеров и их технологий в работе классного руководителя»;
- «Создание средств способствующих укреплению и сохранению здоровья обучающихся»;
- «Проблема суицида в подростковом возрасте»;
- «Социально-педагогическая деятельность по преодолению агрессивного поведения подростков»;

- «Методика проведения внеурочных воспитательных мероприятий по формированию нравственных качеств личности »;
- «Обмен опытом классных руководителей профессионального развития в воспитании студентов»;
- «Разъяснение положений закона магаданской области от 24.11.2008 №1056-03 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и от 15.03.2005 г. №582 «Об административных правонарушениях в Магаданской области»

Был проведен социологический анализ деятельности классных руководителей. На основе данных выделили четыре типа задач.

Первая группа задач - социальные задачи. Это защита обучающегося, помощь ему, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования её индивидуальности.

Вторая группа задач - это диагностическо-этические. Для того, чтобы правильно организовать систему воспитательной работы с группой, классный руководитель должен знать своих учеников, их особенности, личностные качества и индивидуальные характеристики.

Третья группа задач - это нравственные задачи. Они связаны с ориентацией обучающегося на критерии добра и зла, постановку обучающегося в ситуацию нравственного выбора, конкретизацию нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.

Четвертая группа задач - обозначена как задачи индивидуально - практического характера. К ним можно отнести выбор эффективных педагогических средств работы с обучающимися, планирование своей работы, контроль и коррекцию деятельности, педагогику рефлексии.

Исходя из задач, были обозначены основные функции классного руководителя, которые определяют важнейшие направления его деятельности .

В сфере воспитания ГБПОУ «СПЛ» коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Это замечательная методика, технология, прекрасно учитывающая и психологию подросткового и юношеского возраста, действительно способна творить чудеса. И на заседаниях МО классных руководителей мы делились новыми подходами и находками в этом направлении.

Коллективное творческое дело имеет огромное влияние на личность каждого человека, на группу. На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы методики КТД:

Коллективно творческое дело может быть трудовым, развлекательным, спортивным, дидактическим, праздничным.

Для комплексной организации воспитательной работы определены следующие темы каждого месяца:

- Сентябрь - "Дом, в котором я учусь"
- Октябрь - "Учитель-профессия дальнего действия, главная на земле"
- Ноябрь - декабрь - "Гражданином быть обязан"
- Январь - "Будьте здоровы"
- Февраль - "Защитникам Отечества посвящается"
- Март - "В мире прекрасного"
- Апрель - "Земли родной прекрасный уголок"
- Май - "Никто не забыт, ничто не забыто"

В соответствии с темой проводятся классные часы, беседы, экскурсии.

Таким образом, коллективные творческие дела как крупные воспитательные акции создают в лицее периоды повышенного эмоционального напряжения положительной направленности, яркие события лицейской жизни, подготовленные сознательно и осуществленные большинством, содержат в себе ценные нравственные ориентиры, позволяют перевести ценности системы в личные ценности каждого из ее участников.

Большое внимание в своей работе уделяем приемам и методам психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика- это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Чтобы проводить воспитательную работу, классный руководитель должен хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании. Современный педагог - это прикладной психолог.

наука предлагает большой арсенал методов диагностики классному руководителю, однако ему нужны методы простые, нетрудоёмкие, интересные для учеников и одновременно надёжные

Выбрать методы диагностики помогает МО классных руководителей. Классные руководители познакомились с общими основами диагностики процесса воспитания, даны методические рекомендации по проведению диагностики личности обучающегося.

Заключение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что МО классных руководителей играет большую роль во внедрении в практику обучения и воспитания современных технологий. Хотелось бы остановиться на шести характерных моментах в организации воспитательной деятельности:

- Во-первых, проектирование и организация процесса воспитания обучающихся важную роль играет стратегическое планирование. Классные руководители при проектировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью инновационных форм пытаются создать программы и модели развития воспитательной деятельности.
- Во-вторых, применяется, системный способ организации воспитательного процесса. Для того, чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние носили целенаправленный и системный характер, классные руководители объединяют отдельные воспитательные дела и мероприятия в более "крупные дозы воспитания" (термин В.А. Краковского) т так называемые систем интегрирующие формы организации воспитательного процесса, к которых можно отнести ключевые дела, тематические программы.
- В-третьих, "крупные дозы воспитания" сочетаются с малыми формами воспитательной работы, направленными на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Они стремятся к тому, чтобы каждый их воспитанник имел реальные возможности и условия стать самим собой. Поэтому в планы воспитательной работы они включают циклы тематических классных часов "Познай себя", "Сотвори себя сам", тренинги саморазвития и личностного роста.
- В - четвёртых, существенную роль в процессе воспитания играют традиции коллектива группы. Классные руководители убеждены в необходимости использования воспитания детей традиционных форм и способов построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требует меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке.
- В-пятых, наряду с деятельностью важным средством воспитания является общение. В объективе внимания классных руководителей находятся проблемы делового и неформального общения в ученическом коллективе, развития коммуникативной культуры лицеистов. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, часы общения и развития. Это не только значительно обогатило воспитательный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

И в заключение хочется сказать. Да, перед человеком, которому еще только предстоит стать личностью, вопросов много. И мы, классные руководители, обязаны помочь ребенку найти credo жизненного пути.

Методическая тем МО классных ГБПОУ «СПЛ» на 2019 – 2020 учебный год
«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного
руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты