

## 1. Паспорт программы развития ГБПОУ «СПЛ»

Наименование программы	Программа развития ГБПОУ «СПЛ» на 2020-2025 гг.
1. Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Национальные проекты: «Молодые профессионалы», «Современная цифровая образовательная среда», «Билет в будущее».</li><li>2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>3. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li><li>4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».</li><li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).</li><li>7. Перечень поручений Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 г.</li><li>8. Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 г.</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li><li>10. Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».</li><li>11. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».</li><li>13. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г.</li></ol>

	<p>№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».</p> <p>14. Сводный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование» (протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302пр; с изменениями от 21 февраля 2017 г., 19 сентября 2017 г.)].</p> <p>15. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы “Цифровая экономика Российской Федерации”».</p> <p>16. Проект Программы модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации, 2018 г.</p> <p>17. Закон Магаданской области от 30.04.2014 № 1749-ОЗ «Об образовании в Магаданской области».</p> <p>18. Закон Магаданской области от 11.03.2010 № 1241-ОЗ «О стратегии социального и экономического развития Магаданской области на период до 2025 года»</p> <p>19. Постановление администрации Магаданской области от 28.11.2013 № 1179-па «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области»</p> <p>20. Устав ГБПОУ «СПЛ»</p> <p><b>Нормативно-правовая основа инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов.</b></p> <p>21. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;</p> <p>22. Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;</p> <p>23. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;</p> <p>24. Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;</p> <p>25. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015г №1297 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2020г.»;</p> <p>26. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом</p>
--	---

	<p>необходимой помощи».</p> <p>27. Постановление администрации Магаданской области от 31.10.2013 № 1051-па «Об утверждении государственной программы Магаданской области «Трудовые ресурсы Магаданской области»</p>
2. Заказчик программы	Министерство образования Магаданской области
3. Разработчик программы	Педагогический коллектив ГБПОУ «СПЛ»
4. Ответственный исполнитель программы	Директор ГБПОУ «СПЛ»
5. Сроки реализации программы	2020-2025гг.
6. Цель программы	Модернизация деятельности профессиональной образовательной организации, обеспечивающей доступную для различных категорий населения современную качественную подготовку квалифицированных кадров в соответствии с требованиями социально-экономического развития Магаданской области и создающей условия для трудоустройства выпускников
7. Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена (%)</li> <li>2. Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (%)</li> <li>3. Увеличение удельного веса численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных в течение первого года после выпуска (%)</li> <li>4. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом (ед.)</li> </ol>
8. Задачи программы	1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой

	<p>выпускников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования.</li> <li>4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями.</li> <li>5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования.</li> <li>6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программ развития.</li> <li>7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации</li> </ol>
<p>9. Необходимые объемы финансирования исполнения программы развития</p>	<p>Объем финансирования мероприятий по годам:</p> <p>2020 г. -76094,5;  2021 г.- 79138,3;  2022 г.- 82303,8;  2023 г. -85595,9;  2024 г. -89019,8;  2025 г. -92580,6;</p>
<p>10. Контроль за исполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнением программы осуществляет административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итоговых результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования Магаданской области.</li> <li>2. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «СПЛ».</li> <li>3. Организация выполнения программы осуществляется:  - педагогическим советом ГБПОУ «СПЛ»;</li> <li>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе и согласуются с учредителем</li> </ol>

## **2. Информационная справка о ГБПОУ «СПЛ».**

За более чем пятьдесят лет своей образовательной деятельности лицей подготовил более 6000 квалифицированных специалистов для города, района, области и других регионов России.

В течение последних пяти лет лицей осуществлял деятельность в соответствии с Программой развития ГБПОУ «СПЛ» на 2017-2020 гг. и Программой модернизации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Сусуманский профессиональный лицей», в целях устранения дефицита рабочих кадров в Магаданской области на 2018-2024гг.

Выполнение ряда мероприятий позволило лицейю:

- Разработать и реализовать по всем специальностям профессиональные образовательные программы базового и дополнительного уровня на основе выявленных требований работодателей к профессиональной и личностной компетенции выпускников;
- Внедрить в учебный процесс новые технологии и методы обучения, игровые технологии;
- Сформировать, в т.ч. и на основе договоров с социальными партнерами, базу для качественного практического обучения учащихся;
- Усовершенствовать систему итоговой аттестации учащихся в защите выпускных квалификационных работ;
- Усовершенствовать воспитательный процесс на основе реализации концепции воспитательной работы лицея;
- Расширить спектр кружков, спортивных секций;
- Создать условия для развития и совершенствования ученического самоуправления;
- Активизировать методическую работу;
- Усовершенствовать образовательный процесс на основе современных образовательных технологий;
- Активизировать работу с социальными партнерами по обеспечению качественного прохождения производственной практики учащимися;
- Повысить уровень технического оснащения учебных кабинетов и мастерских;
- Создать условия для использования компьютерных технологий и программного обеспечения в течение всего срока обучения;
- Создать условия для развития материально-технической базы лицея, обеспечив ежегодный прирост капиталовложений на 10% в год.

## **2.1. Общие сведения и структура управления лицея**

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сусуманский профессиональный лицей», сокращенное - ГБПОУ «СПЛ».

Учредителем лицея является Министерство образования Магаданской области.

Юридический адрес, адрес фактического местонахождения:

улица Билибина, дом 15, г.Сусуман, Магаданская область, 686314,  
Телефон/факс 8(413) 45-2-31-76;  
E-mail 84134523450@mail.ru

Цель создания учреждения ГБПОУ «СПЛ» - организация профессионального обучения граждан, расширение возможностей для трудоустройства и обеспечения специалистами горнодобывающей отрасли региона.

ГБПОУ «СПЛ» действует на основании Устава, который утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Магаданской области №1220 от 23.12.2015 года, зарегистрирован 11.01.2016 года в ИФНС России № 3 по Магаданской области.

ГБПОУ «СПЛ» имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 572 от 19.02.2016 года, серия 49ЛО1 № 0000496;

Свидетельство об аккредитации от 25.05.2017 года № 470, серия 49А01 № 0000274 , действительно до 25.03.2023 года.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность учреждения регламентируется Уставом. Устав Учреждения и изменения, которые вносятся в него, принимаются на общем собрании трудового коллектива, согласовываются с Собственником имущества и утверждаются Учредителем образовательного учреждения.

## **2.2 Историческая справка**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сусуманский профессиональный лицей» является одним из ведущих профессиональных образовательных организаций Магаданской области по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для горнодобывающей отрасли региона.

Сусуманский профессиональный лицей нацелен на сохранение и продолжение традиций профессионального образования, и подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных рабочих кадров и

специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда.

ГБПОУ «СПЛ» является правопреемником Сусуманского горного техникума, основанного приказом Министерства цветной металлургии СССР от 28 июня 1966 года №359.

01.07.1994 года Сусуманский горный техникум Магаданской области и ПТУ № 10 реорганизованы в единое учебное заведение Сусуманский промышленный лицей № 2 Управления профобразования администрации Магаданской области.

13.04.1998 года Сусуманский промышленный лицей № 2 Управления профобразования администрации Магаданской области переименован в Профессиональный лицей № 2 г. Сусумана Управления профобразования администрации Магаданской области на основании приказа Управления профобразования администрации Магаданской области № 27 от 13.04.2008 года.

14.10.2010 года Профессиональный лицей № 2 г. Сусумана Управления профобразования администрации Магаданской области переименован в Государственное образовательное учреждение начального образовательного профессионального образования Магаданской области «Профессиональный лицей № 2» на основании Постановления администрации Магаданской области № 107-па от 11.03.2010 года.

30.11.2011 года Государственное образовательное учреждение начального образовательного профессионального образования Магаданской области «Профессиональный лицей № 2» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Магаданской области «Профессиональный лицей № 2» на основании Постановления администрации Магаданской области № 229-па от 14.04.2011 года № 522-па от 21.07.2011 года.

11.01.2016 года государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Магаданской области «Профессиональный лицей № 2» переименовано в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сусуманский профессиональный лицей» на основании Постановления правительства Магаданской области № 135-пп от 27.02.2015 года.

### **2.3 Контингент студентов и кадровый состав педагогического коллектива по состоянию на 01.11.2019 года.**

Контингент обучающихся составляет– 245 человек.

из них: 144 человека по очной форме обучения;

по заочной -101человек.

Состав и квалификация административных и педагогических работников:  
Укомплектованность штата составляет – 80 человек (100%).

Квалификационный уровень административных и педагогических работников с высшим профессиональным образованием составляет – 80 человек (100%).

Аттестованы на высшую, первую квалификационные категории 26,3% педагогического состава.

Соответствие базового образования административных и педагогических работников преподаваемым дисциплинам (предметам) – 100%. Преподаватели специальных дисциплин (профессионального цикла) имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Прошедшие повышение квалификации, профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников - 19чел (100 %).

Имеют почетные звания:

Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации – 1 человек.

Имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек.

## **2.4 Режим работы**

Учебный год в лицее начинается 1-го сентября и заканчивается в соответствии с рабочим учебным планом соответствующей образовательной программы и делится на 2 полугодия.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее 2-х недель в зимний период. Общая продолжительность каникул при освоении программ подготовки квалифицированных рабочих составляет не менее 10 недель в учебном году, в том числе не менее 2-х недель в зимний период. Сроки каникул устанавливаются ежегодно календарным графиком учебного процесса.

В учреждении установлена 6-ти дневная рабочая неделя.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики не превышает 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий – в 9.00.

Занятия в кружках, секциях, факультативах проводятся за сеткой расписания основных занятий по отдельному утвержденному графику и начинаются не ранее 14.30 (после завершения 3-й пары).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Часы группируются парами. Между парами устанавливается перерыв 10 минут, между уроками -5 минут. Предусматривается обеденный перерыв для питания обучающихся 25 минут. Количество академических часов в день регламентируется расписанием занятий.

Изменения в режиме работы лицея определяются приказом директора ГБПОУ «СПЛ» в соответствии с нормативно-правовыми документами (в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха и т.п.)

В период каникул обучающихся педагогический и учебно-вспомогательный персонал работают согласно утвержденному плану работы, графикам работы с указанием видов деятельности, которые будут выполнять работники во время каникул обучающихся. В этот период они могут привлекаться к педагогической, методической, организационной работе, связанной с реализацией образовательных программ.

Учреждение реализует дополнительные образовательные программы по профессиональной подготовке и повышению квалификации по профилю основных образовательных программ, программы дополнительного образования детей и взрослых. Для учащихся общеобразовательных школ проводится предпрофессиональная подготовка.

## **2.5 Организация образовательного процесса**

В лицее реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена по четырем специальностям и программы подготовки квалифицированных рабочих по двум профессиям технического и социально-экономического профилей.

Специальности:

21.02.15 «Открытые горные работы»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Профессии:

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

21.01.10 Ремонтник горного оборудования

Организация и реализация образовательного процесса осуществляется на основе законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Среднее профессиональное образование обучающиеся получают по очной и заочной формам обучения.

Нормативные сроки обучения соответствуют требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание среднего профессионального образования по каждой специальности определяется основными профессиональными образовательными программами.

Содержание основных профессиональных образовательных программ обеспечивает получение соответствующей специальности квалификации.

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии. Большое значение придается использованию информационных технологий в обучении.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется на русском языке.

В лицее установлена система оценивания при промежуточной аттестации обучающихся, определяемая Положением о промежуточной аттестации студентов ГБПОУ «СПЛ».

Практическая подготовка студентов осуществляется на практических и лабораторных работах, а также при прохождении учебных и производственных практик.

Учебная практика студентов, как правило, проводится в кабинетах - лабораториях и учебно – производственных мастерских лицея.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Сусуманского городского округа на основании договоров.

## **2.6 Характеристика программно-методического обеспечения образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. При реализации основной профессиональной образовательной программы по всем специальностям обеспечивается доступ каждого студента к электронным базам данных и библиотечным фондам, формируемым согласно перечню учебных дисциплин и профессиональным модулям рабочего учебного плана

## **2.7 Материально-техническая база ГБПОУ «СПЛ»**

Образовательный процесс в Сусуманском профессиональном лицее осуществляется в двух корпусах – учебном и лабораторном. Состояние и оснащение учебно-лабораторной базы отвечают современным требованиям к организации учебного процесса.

В учебном корпусе лицея размещены учебные и административные помещения, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный и тренажерный залы.

В лабораторном корпусе лицея оборудованы лаборатории и мастерские для занятий по профессиональным дисциплинам и модулям, в т.ч. – лаборатории «Мультимедиа технологий», «Геодезии и маркшейдерского дела», «Электрооборудования и электроснабжения горных предприятий», «Электрического и электромеханического оборудования», «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования».

Для проведения учебных практик - слесарная мастерская, учебная бухгалтерия, электромонтажная мастерская.

Учебно-производственные мастерские оснащены современным слесарно-сборочным оборудованием, режущим, мерительным инструментами и вспомогательным, заготовительным оборудованием.

Спортивный и тренажерный залы оснащены необходимым оборудованием, инвентарем и тренажерами.

Студенты ГБПОУ «СПЛ» обеспечиваются горячим питанием в столовой лицея. Здание столовой состоит из двух этажей, имеются необходимые производственные помещения, моечные, обеденный зал.

Для иногородних студентов ГБПОУ «СПЛ» имеется благоустроенное общежитие. Студенты проживают в комнатах по два, три человека.

## **2.8 Обеспечение безбарьерной среды.**

Основные положения законодательства по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и оказания при этом необходимой помощи

– Конвенция ООН о правах инвалидов – основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Конвенция о правах инвалидов (Извлечения)

– Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите

- инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения)
- Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденные Приказом Минтруда России от 29.09.2014 N 664н (Извлечения)
  - Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения)
  - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (Извлечения)
  - СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (Извлечения положений, которые носят обязательный характер)
  - Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Извлечения)
  - Классификация технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 2347-р (утверждена Приказом Минтруда России от 24.05.2013 N 214н).
  - Обеспечение доступности для инвалидов общего образования
  - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 (Извлечения)
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (Извлечения)
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 (Извлечения)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 (Извлечения)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400. (Извлечения)
- СП 59.13330.2012. «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27 декабря 2011 г. № 605 (Извлечения положений, которые носят обязательный характер)
- Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования», утвержденный Приказом Госстроя от 27.12.2012 N 124/ГС (Извлечения)
- Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, направленные Письмом Рособrnнадзора от 25.02.2015 № 02-60.

Для обеспечения безбарьерной среды в ГБПОУ «СПЛ»:

- Разработаны нормативные акты;
- Обеспечена доступность к месту предоставления услуги (или ее предоставление по месту жительства или в дистанционном режиме);
- Проведено инструктирование/обучение сотрудников об условиях предоставления услуг инвалидам;
- Выделено на территории не менее 10% мест для парковки автомобилей инвалидами и соблюдения их использования;
- Организовано содействие трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Подготовка к проведению мероприятий по обеспечению доступности зданий ГБПОУ «СПЛ»;
- разработка мероприятий по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса;

В дальнейшем планируется реализовать сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; обеспечить участие учреждения в чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»; установить перечень мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего

возможность инклюзивного образования; разработать мероприятия по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц ОВЗ (в т.ч. развитие дистанционных технологий и электронного обучения), разработать систему взаимодействия с базовыми профессиональными образовательными организациями, а также с ресурсными учебно-методическими центрами по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развивать мероприятий по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ, привести целевые показатели программы развития в части развития инклюзивного образования в соответствие целевым показателям (индикаторам) региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, с динамикой по годам реализации программы, реализовывать мероприятия по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего возможность инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала).

## **2.9. Основные индикаторы развития ГБПОУ «СПЛ».**

- Удельный вес численности руководителей и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов;
- Удельный вес новых программ СПО, ПО и ДПО от общей доли реализуемых программ СПО, ПО и ДПО;
- Удельный вес охвата социальных партнеров, работодателей, участвующих в системе мониторинга и независимой оценки качества образования от их общего количества;
- Численность выпускников продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс;
- Удельный вес внебюджетных поступлений в общем бюджете;
- Доля доходов, полученных из внебюджетных источников, направленных на обновление материально-технической базы;
- Удельный вес модернизированного учебно-лабораторного, учебно производственного и аудиторного оборудования в общем количестве оборудования;
- Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории в

общем количестве педагогов;

- Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку на профильных предприятиях, организациях в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения.

### **3. Аналитико - прогностическое обоснование программы развития.**

#### **3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ГБПОУ «СПЛ».**

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития учреждения в будущем, проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Магаданской области, стратегия развития горнодобывающей отрасли.

Основные направления развития учреждений профессионального образования России отражены в задачах, определяющих необходимость:

- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Одним из программно-целевых документов Программы является Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Целью Федеральной программы является «обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала».

Направления реализации Программы, ориентированы:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

Таким образом, Государственная политика, направленная на повышение качества профессионального образования и формирующая стратегические

задачи в области инновационного развития страны и в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации создает долгосрочную перспективу развития ГБПОУ «СПЛ».

Сусуманский профессиональный лицей с момента своего создания функционирует, как учебное заведение, готовящее специалистов для предприятий горнодобывающей отрасли. Предлагаемая образовательным учреждением номенклатура специальностей позволяет обеспечить квалифицированными кадрами горнодобывающие предприятия региона

Эффективное функционирование лицея напрямую зависит от степени налаженности социального партнерства, возобновления и укрепления связей с предприятиями-заказчиками кадров, расширения круга этих предприятий. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие с предприятием на всем протяжении обучения его потенциальных работников.

Для организации проведения производственных практик, ГБПОУ «СПЛ» имеет соглашения и договоры с предприятиями и организациями Сусуманского городского округа ОАО «Сусуманский ГОК», ООО «Дражник», ООО «Оникс» ООО «Анаско», ОАО «Сбербанк России» и др..

Примером эффективного социального партнёрства является сотрудничество Сусуманского профессионального лицея и ОАО «Сусуманзолото», которое ежегодно выделяет денежные средства на приобретение спортивного инвентаря для студентов образовательной организации.

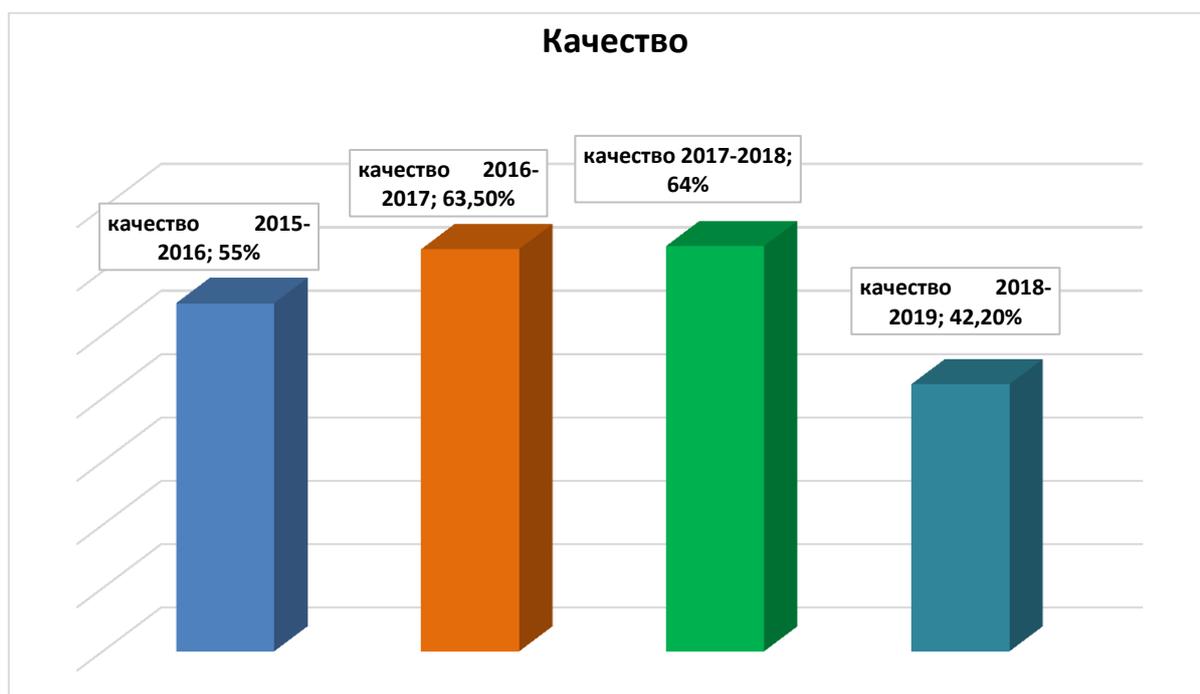
Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования, востребованность выпускников лицея на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров технического профиля, возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг, реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Магаданской области, удачное место расположения лицея позволяют коллективу ГБПОУ «СПЛ» планировать варианты направлений его развития.

<b>Оценка перспектив развития лицея в соответствии с изменениями внешней среды</b>	
Благоприятные факторы	Риски
Государственная политика, направленная на повышение качества профессионального образования и формирующая стратегические задачи в области инновационного развития страны и в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и	Конкуренция на рынке образовательных услуг Слабая заинтересованность организаций-работодателей всех форм собственности в устойчивом взаимодействии с образовательными

<p>специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.</p> <p>Возрастающая потребность региона в высококвалифицированных рабочих кадрах.</p> <p>Востребованность выпускников лицей на рынке труда, как наиболее конкурентоспособных кадров технического профиля</p> <p>Удачное месторасположение лицея.</p> <p>Обеспечение государственных гарантий доступности среднего профессионального образования</p> <p>Реализация целевых региональных программ, направленных на развитие образовательной системы Ульяновской области</p> <p>Разработка и реализация образовательных программ СПО, востребованных на рынке образовательных услуг региона</p> <p>Более широкое использование возможностей новых образовательных и информационных технологий</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>Развитие научно-исследовательской и экспериментальной деятельности</p> <p>Развитие новых экономических механизмов, обеспечивающих жизнедеятельность лицей(внебюджетная подготовка, многоканальное финансирование)</p> <p>Совершенствование мотивационных и экономических механизмов повышения эффективности работы педагогических и руководящих работников</p> <p>Развитие новых форм сотрудничества с социальными партнерами (дуальное обучение, межрегиональные центры компетенций</p>	<p>организациями,</p> <p>несвоевременная ориентация работодателя на новые специальности рынка труда в соответствии с экономическим развитием.</p> <p>Реструктуризация системы профессионального образования и возникновение факторов, негативно сказывающихся на качестве работы лицей</p> <p>Невысокий уровень доходов населения;</p> <p>Недостаточная мотивация и готовность обучающихся школ и их родителей к профессиональному выбору в пользу среднего профессионального образования</p> <p>Низкий уровень базовой подготовки обучающихся общеобразовательных школ и неспособность освоения образовательных программ технического профиля</p> <p>Недостаточное финансирование образовательных организаций</p>
--	--

### 3.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ГБПОУ «СПЛ»

Мониторинг качественных показателей образовательной деятельности



## Результаты трудоустройства выпускников очной формы

Год выпуска	Всего выпускников,		Трудоустроены		Призваны в армию		Продолжили обучение		В отпуске по уходу за ребенком	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2015	34	<b>100</b>	23	<b>67,6</b>	4	<b>11,8</b>	5	<b>14,7</b>	2	<b>5,9</b>
2016	28	<b>100</b>	13	<b>46,4</b>	6	<b>21,4</b>	7	<b>25,0</b>	2	<b>7,1</b>
2017	19	<b>100</b>	7	<b>36,8</b>	0	-	11	<b>57,9</b>	0	-
2018	32	<b>100</b>	14	<b>43,8</b>	9	<b>28,1</b>	5	<b>15,6</b>	4	<b>12,5</b>
2019	34	<b>100</b>	16	<b>47,1</b>	10	<b>29,4</b>	6	<b>17,6</b>	2	<b>5,9</b>

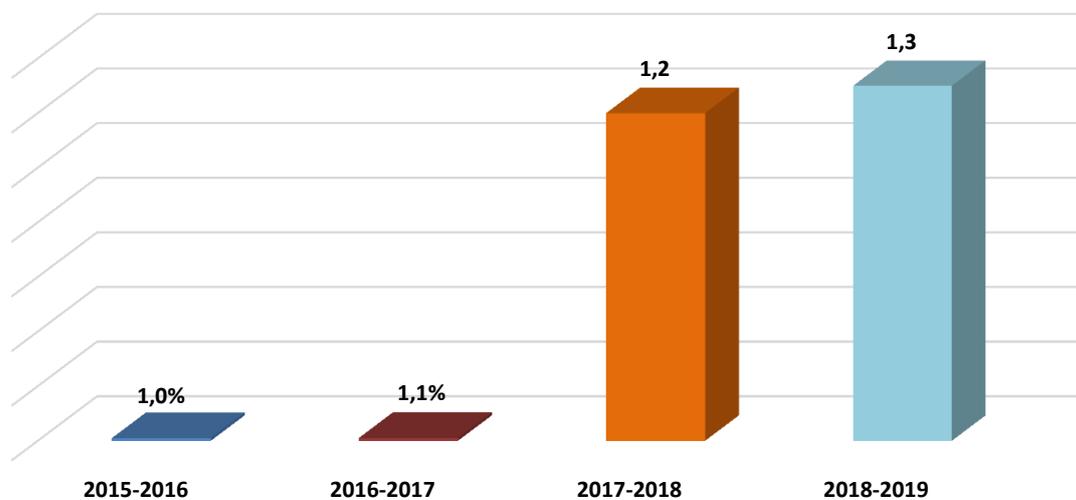
Анализ результатов трудоустройства выпускников за последние 5 лет показывает:

- стабильность контингента;
- значительный процент выпускников, трудоустроившихся сразу после окончания обучения в лицее;
- относительный процент стабильности призыва выпускников в Российскую армию;
- стабильно высокий процент выбравших очную форму продолжения образования в ВУЗе за счет выпускников по программам подготовки квалифицированных кадров, выбирающих трудоустройство.

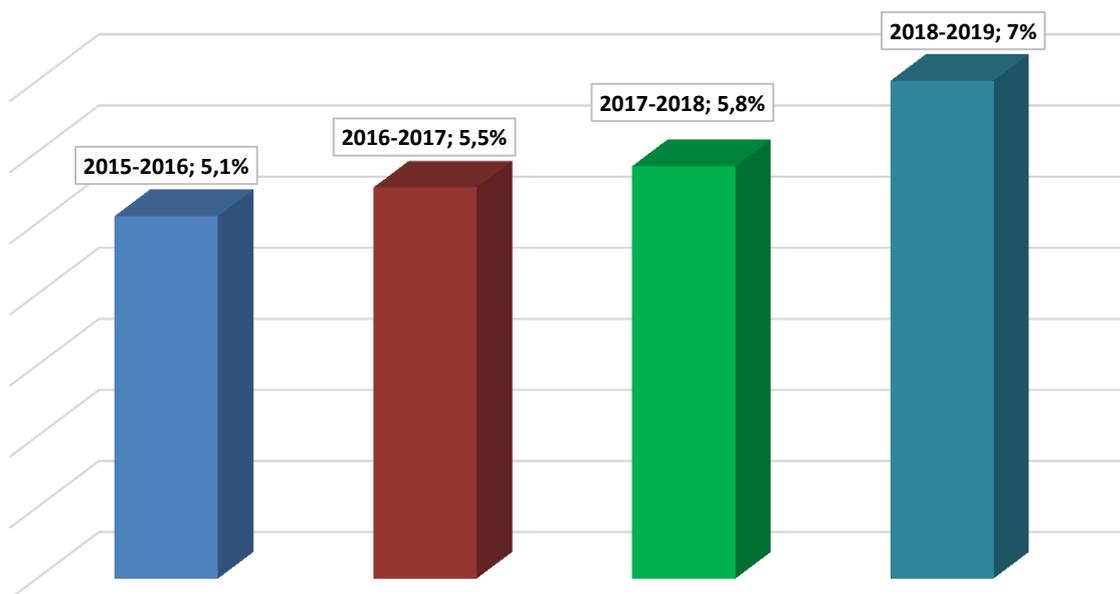
### Участие преподавателей в областных, Всероссийских, международных конкурсах



### Участие студентов в Областных, Всероссийских, Международных конкурсах



### Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской деятельности, %



Систематическая и целенаправленная методическая работа содействует совершенствованию профессионального и методического уровня педагогических работников, а также самореализации их профессиональных и личностных качеств.

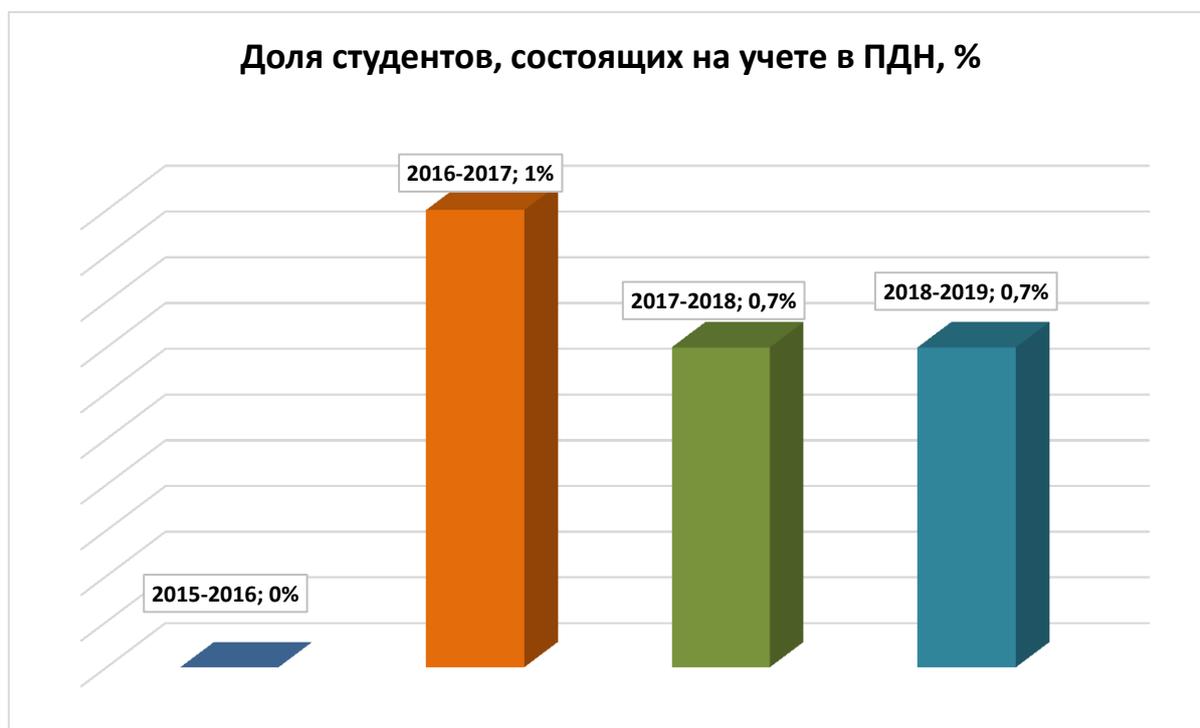
Анализируя работу методической службы можно отметить стабильный рост показателей профессиональной деятельности педагогических работников по владению методиками преподавания через проведение открытых учебных занятий и мастер-классов, работу малых творческих групп, опытно-экспериментально-творческую работу; проведение ежегодных мероприятий

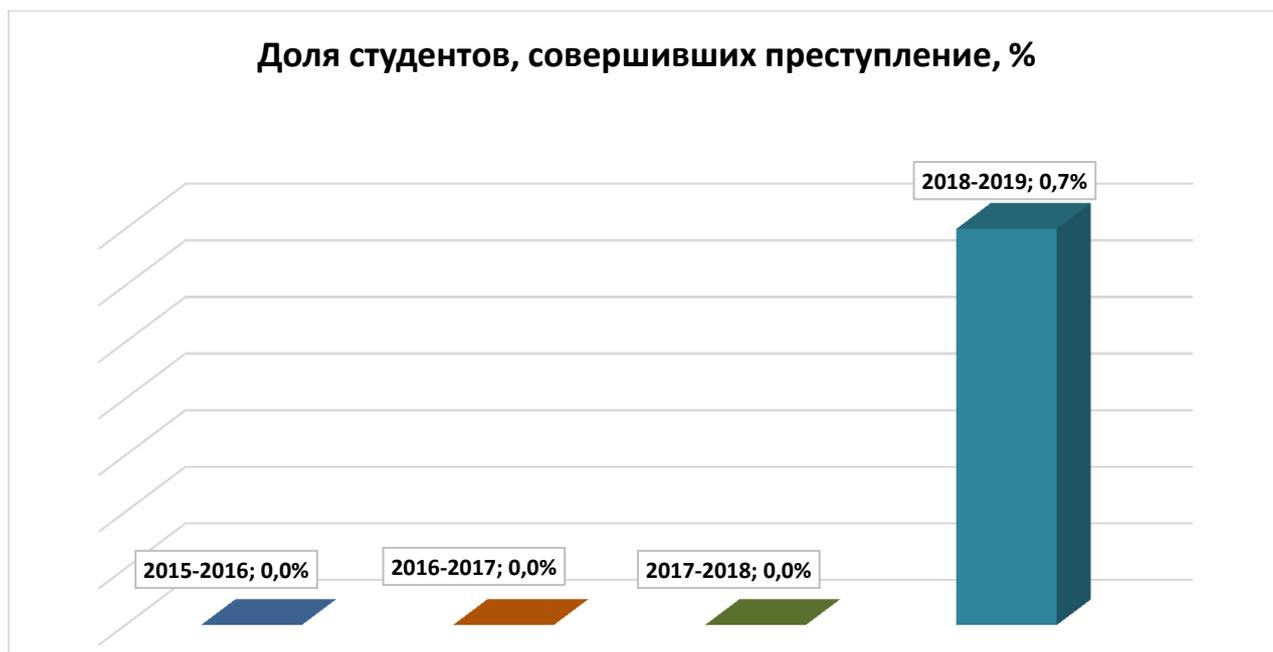
каждым педагогическим работником (не менее одного); участие каждого преподавателя в педагогическом совете, проводимом в форме конференции с изданием материалов выступлений, руководство каждого педагогического работника творческо - исследовательской работой студентов и представление лучших работ на общелицейскую студенческую конференцию, активному участию в мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней педагогических работников и обучающихся; своевременному повышению квалификации и прохождению процедуры аттестации педагогического состава.

Анализ кадрового состава:

Показатели/год	2016	2017	2018	2019	2020 план
Среднесписочная численность работников	70	72	61	52	51
Средний возраст работников	45	45	46	48	49
Педагогические работники, имеющие высшую и первую квалификационную категорию (чел)	8	7	5	5	6

Анализ воспитательной деятельности:





На основе представленных данных дана оценка актуального состояния внутренней среды ГБПОУ «СПЛ».

<b>Оценка актуального состояния внутренней среды ГБПОУ «СПЛ»</b>	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация программ подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена технического, естественнонаучного и	Низкая мотивация студентов к процессу обучения Отсутствие региональной системы независимой оценки квалификаций

<p>социально - экономического профиля на бюджетной основе</p> <p>Возможность получения профессий в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, элементов дуального обучения</p> <p>Реализация основных профессиональных образовательных программ по 4 специальностям и 2 профессиям</p> <p>Выполнение контрольных цифр приема</p> <p>Стабильные показатели набора абитуриентов и заинтересованность родителей в обучении детей по месту жительства</p> <p>Системный подход к профориентационной работе</p> <p>Востребованность выпускников лица на рынке труда.</p> <p>Тесное сотрудничество лица с ОАО «Сусуманзолото» и другими профильными предприятиями города</p> <p>Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Полная обеспеченность образовательного процесса педагогическими работниками</p> <p>Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания</p> <p>Социальная защита и материальное стимулирование педагогов и обучающихся</p> <p>Средняя заработная плата основного персонала приближена к средней по региону</p> <p>Включение лица в инновационную</p>	<p>выпускников.</p> <p>Недостаточно быстро внедряются новые технологии обучения.</p> <p>Отсутствие профессиональных стандартов и требований к профессиональным компетенциям по реализуемым специальностям и профессиям</p> <p>Влияние демографического кризиса на качество набора абитуриентов</p> <p>Отсутствие материальной поддержки обучающихся с целью их мотивирования к трудоустройству на базовые предприятия</p> <p>Отсутствие законодательной базы для направления и закрепления выпускников на базовых предприятиях</p> <p>Малая доля обучающихся, принятых на обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО по договорам с организациями</p> <p>Недостаточное финансирование обучения педагогов во всероссийских образовательных центрах</p> <p>Не отработан механизм взаимодействия через сетевую форму реализации образовательных услуг с другими профессиональными образовательными организациями и высшими учебными заведениями города</p> <p>Страх перед преобразованиями и возможность неудач среди педагогического состава</p>
--	--

<p>работу на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Оказание объема образовательных услуг в соответствии с государственным заданием на соответствующий год</p> <p>Наличие возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся и преподавателей</p> <p>Наличие современной материально - технической базы</p> <p>Широкий доступ к информационным ресурсам сети Интернет</p> <p>Сложившаяся система дополнительного образования</p> <p>Системное патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>Проведение многочисленных олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций для студентов</p> <p>Участие педагогов в различных творческих конкурсах, научно - практических конференциях разных уровней</p> <p>Участие и лидерство в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах внутри лица, областных всероссийских</p> <p>Достаточно высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг.</p>	
---	--

## SWOT анализ деятельности ГБПОУ «СПЛ»

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ (S)	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (W)	ВОЗМОЖНОСТ И (O)	УГРОЗЫ (Т)
<b>Кадровый потенциал колледжа</b>			
<p>Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания.</p> <p>Социальная защита и материальное стимулирование педагогов и обучающихся.</p> <p>Средняя зарплата основного персонала приближена к средней по региону.</p>	<p>Старение персонала, снижение готовности к изменениям.</p> <p>Страх перед преобразованиями и возможностью неудач среди педагогического состава.</p> <p>Недостаточное финансирование обучения педагогов во всероссийских образовательных центрах.</p>	<p>Увеличение финансирования колледжа или переход на автономную форму управления.</p> <p>Реализация новых финансово-экономических механизмов в стимулировании работников образовательной организации.</p>	<p>Недостаточное финансирование среднего профессионального образования, ограничивающее приток молодых специалистов, ведущее к снижению качества обучения.</p> <p>Нежелание молодых специалистов работать в сфере образования, как следствие, закрытие профильных специальностей.</p>
<b>Организация образовательного процесса</b>			
<p>Реализация программ подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена технического, естественнонаучного и социально-экономического профиля на бюджетной основе.</p> <p>Возможность получения профессий в</p>	<p>Отсутствие профессиональных стандартов и требований к профессиональным компетенциям по реализуемым специальностям и профессиям.</p> <p>Отсутствие региональной системы независимой оценки квалификаций</p>	<p>Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка</p> <p>Реализация новых финансово-экономических механизмов в стимулировании студентов образовательной организации.</p>	<p>Реструктуризация системы профессионального образования и возникновение факторов, негативно сказывающихся на качестве работы лица.</p> <p>Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Недостаточная</p>

<p>рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Возможность обучения по заочной форме обучения;</p> <p>Выполнение контрольных цифр приема.</p> <p>Стабильные показатели набора абитуриентов и заинтересованность родителей в обучении детей по месту жительства.</p> <p>Сложившаяся система дополнительного образования.</p> <p>Наличие современной материально-технической базы.</p> <p>Наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Широкий доступ к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Достаточно высокая степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных</p>	<p>выпускников.</p> <p>Полное отсутствие контингента на базе среднего (полного) общего образования в связи с отсутствием отсрочки от призыва в РА.</p> <p>Низкая мотивация студентов к процессу обучения.</p> <p>Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>Влияние демографического кризиса на качество набора абитуриентов.</p>	<p>Создание условий для организации общественной системы оценки качества профессионального образования.</p> <p>Развитие инфраструктуры и материально-технической базы колледжа путем модернизации кабинетов и лабораторий, учебно-производственных мастерских.</p> <p>Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>мотивация и готовность обучающихся школ и их родителей к профессиональному выбору в пользу среднего профессионального образования.</p> <p>Снижение численности абитуриентов в связи с демографической ситуацией.</p> <p>Низкий уровень базовой подготовки обучающихся общеобразовательных школ и неспособность освоения образовательных программ технического профиля, как следствие, потеря контингента.</p>
---	--	--	--

услуг.			
<b>Инновационные процессы</b>			
<p>Внедрение образовательный процесс инновационных педагогических технологий, элементов дуального обучения.</p> <p>Включение колледжа инновационную работу на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Наличие возможностей для реализации творческого потенциала обучающихся и преподавателей.</p> <p>Участие педагогов в различных творческих конкурсах, научно-практических конференциях разных уровней.</p>	<p>Недостаточно быстро внедряются новые технологии обучения.</p> <p>Недостаточное использование новых видов и форм образования (дистанционное обучение).</p>	<p>Развитие и укрепление сотрудничества образовательного учреждения с предприятиями – социальными партнерами в области реализации инновационных программ непрерывного профессионального образования и дуального обучения.</p> <p>Совершенствование системы профессиональной переподготовки педагогических работников и вовлечение в образовательный процесс специалистов, освоивших инновационные образовательные программы и технологии.</p> <p>Развитие разнообразных форм образования (дистанционное обучение).</p>	<p>Недостаточное финансирование (отсутствие) инновационной деятельности, как следствие, невозможность внедрения инновационных процессов, отказ педагогического коллектива от участия в инновационной деятельности</p>
<b>Социальное партнерство и трудоустройство выпускников</b>			
<p>Тесное сотрудничество колледжа с</p>	<p>Малая доля обучающихся, принятых на</p>	<p>Повышение привлекательности и профессий и</p>	<p>Слабая заинтересованность организаций-</p>

<p>базовыми предприятиями и другими профильными предприятиями города.</p> <p>Системная профориентационная работа.</p> <p>Востребованность выпускников лицеза на рынке труда.</p>	<p>обучение по основным профессиональным образовательным программам СПО по договорам с организациями.</p> <p>Недостаточное участие работодателей в проектировании и разработке образовательных программ.</p> <p>Отсутствие материальной поддержки обучающихся с целью их мотивирования к трудоустройству на базовые предприятия.</p> <p>Отсутствие законодательной базы для направления и закрепления выпускников на базовых предприятиях</p> <p>Не отработан механизм взаимодействия через сетевую форму реализации образовательных услуг с другими профессиональными образовательными</p>	<p>специальностей, востребованных на региональном рынке труда.</p> <p>Расширение сети социального партнерства.</p>	<p>работодателей всех форм собственности в устойчивом взаимодействии с образовательными организациями, несвоевременная ориентация работодателя на новые специальности рынка труда в соответствии с экономическим развитием, как следствие, невостребованность выпускника на рынке труда.</p>
--	---	--	--

	организациями и высшими учебными заведениями города		
<b>Воспитательная работа</b>			
<p>Организация образовательной деятельности в соответствии с Концепцией воспитательной деятельности.</p> <p>Проведение многочисленных олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций для студентов внутри лицея.</p> <p>Участие и лидерство в областных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах.</p> <p>Системное патриотическое воспитание обучающихся.</p>	<p>Ограниченное межведомственно в е взаимодействие с органами ОКДН, ОПДН.</p> <p>Дефицит временных ресурсов, как у преподавателя, так и у студента.</p> <p>Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все преподаватели в процессе обучения.</p> <p>Отсутствие финансирования на организацию и участие в различных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>Некачественная работа классных руководителей из-за низкой оплаты труда.</p>	<p>Более активное привлечение к совместной деятельности представителей органов ОКДН, ОПДН.</p> <p>Увеличение финансирования колледжа.</p> <p>Повышение внимания к вопросам воспитания.</p>	<p>Ухудшение социально-экономического положения семей, обучающихся.</p> <p>Нездоровый мало контролируемый образ жизни обучающихся, особенно из районов, как следствие потеря контингента.</p> <p>Увеличение загруженности преподавательского состава и администрации, как следствие, нерезультативность работы.</p>

Проведённый анализ позволил определить основные конкурентные преимущества лицея. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет лицея в социуме;

- квалифицированный педагогический коллектив,
- использование в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания,
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практического обучения студентов;
- сложившаяся в лицея система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы: недостаточный уровень бюджетного финансирования;

- состояние зданий и коммуникаций требуют значительных капитальных вложений на капитальный и текущий ремонты;
- инертность ряда работодателей в участии по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся лицея;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию,
- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде.
- не проработаны схемы и механизм сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;
- незначительный приток в лицей молодых педагогических работников, и прежде всего, на специальности и профессии технического профиля;
- последствия проблемы «демографической ямы» и отсутствие конкурса среди абитуриентов;

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее совершенствование лицея. Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа лицея для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;
- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами;
- модернизировать материально-техническую базу лицея;
- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- продолжить работу с социальными партнерами в области оценки качества подготовки выпускников;

- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы;
- открытие новых специальностей и профессий среднего профессионального образования для приоритетных отраслей экономики Магаданской области.

Анализ проблем лица и причин их возникновения требует разработки новой программы развития, нацеленной на выполнение решений Правительства Российской Федерации и Правительства Магаданской области в сфере развития среднего профессионального образования и повышения уровня качества обучения.

Результаты проблемно ориентированного анализа можно представить в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

**Проблемно – ориентированный анализ состояния ГБПОУ «СПЛ» по направлениям, определенным индикативными показателями**

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути решения
<b>Задача 1. Создание современных условий для обучения и воспитания, в том числе для открытия новых специальностей СПО с учетом стратегии социально-экономического развития Магаданской области.</b>			
1.1. Материально-технические ресурсы и оснащение учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для подготовки специалистов по всем специальностям (направлениям);</li> <li>- создан комплекс для реализации услуг в сфере образовательной деятельности.</li> <li>- обеспечены условия для занятости обучающихся в кружках и секциях;</li> <li>- обеспечены условия для здоровья обучающихся и педагогических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материальный износ электронно-вычислительной техники составляет 59%;</li> <li>- бюджетное финансирование образовательного учреждения составляет 12,5% от потребности;</li> <li>- недостаточное оснащение электронными и цифровыми информационными средствами обучения;</li> <li>- учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка программы развития лица;</li> <li>- создание материально-методических условий для проведения демонстрационного экзамена</li> <li>- создание информационно-методического комплекса:</li> <li>- модернизация и обновление электронно-вычислительной техники;</li> </ul>

	<p>работников, функционируют спортивный и тренажерный залы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое и информационно-методическое обеспечение имеется по всем специальностям и профессиям;</li> <li>- библиотека: как структурное подразделение лицея обладает доступным универсальным фондом по всем отраслям знаний, учебниками, учебными пособиями, методической литературой;</li> <li>- общежитие: созданы комфортные условия для проживания студентов.</li> </ul>	<p>методическое обеспечение предметов по отдельным специальностям не соответствует требованиям к качеству подготовки выпускника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% учебно-справочной литературы по специальностям не отвечает современным требованиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание недостающих специализированных кабинетов и мастерских для новых специальностей СПО;</li> <li>- определение приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств;</li> <li>- обновление учебной мебели и оборудования в кабинетах;</li> <li>- модернизация учебных кабинетов, оснащение их мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, обновление компьютерных классов; пополнение библиотечного фонда, электронными учебными программами</li> </ul>
<p>1.2. Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>созданы педагогические условия для освоения знаний, умений, навыков, приобретения</p>	<p>низкая успеваемость по обще образовательным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебно-программной документации по основным образовательным</li> </ul>

	<p>практического опыта обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство всеми видами практики осуществляют опытные квалифицированные педагоги;</li> <li>- ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся по информационным и техническим специальностям;</li> <li>- для формирования компетенций у студентов лица создана социокультурная среда, включающая в себя кружки, секции и творческие клубы;</li> <li>- разработано учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей;</li> <li>- все обучающиеся обеспечены местами на производственной практике учреждениях Сусумана и Магаданской области;</li> <li>- образовательный процесс организован с учётом лучших традиций лица и внедрением новых педагогических технологий;</li> </ul>	<p>мотивация у студентов к обучению и участию во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень общеучебных умений и навыков поступающих по результатам входного контроля.</li> <li>- ухудшение духовного и физического здоровья студентов;</li> <li>- неполностью сформирована учебно-программная документация по новым специальностям;</li> <li>- низкий общекультурный уровень студентов в решении социально-бытовых вопросов;</li> <li>- недостаточное привлечение работодателей в системе качества подготовки выпускника лица в связи с широкой географией базы производственной практики</li> </ul>	<p>программам с учетом ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение программы вариативных дисциплин, МДК и ПМ;</li> <li>- разработка и совершенствование программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использование инновационных современных технологий обучения и воспитания;</li> <li>- изучение и применение современных образовательных технологий в процессе обучения с привлечением работодателей;</li> <li>- развитие социального партнерства в вопросах профессиональной подготовки, адаптации и закреплении практикантов и выпускников на предприятиях города и области;</li> <li>- диагностика мотивации обучающихся и на её основе</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>- преподавателями  общеобразовательных  дисциплин  разработано  методическое обес-  печение  профилирования  предметов;  - создана программа  адаптационно-  личностного развития  студентов.</p>		<p>совершенствовани  е преподавания  общеобразователь  ных дисциплин;  -  совершенствовани  е научно-  методического  обеспечения  теоретического и  практического  обучения;  - разработка и  внедрение  различных форм и  методов  мониторинга  комплекс-но-  методической  диагностики  учебно-  воспитательного  процесса;  - внедрение  современных  образовательных  технологий в  практическую  деятельность  педагогического  коллектива;  - расширение  сферы  социального  партнёрства через  поиск и создание  современной базы  производственной  практики под  новые  специальности</p>
--	--	--	--

**Задача 2. Обеспечение требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.**

2.1. Материально-техническое обеспечение	- использование учебно-материальной базы социальных партнеров.	- недостаточная наполняемость библиотеки-медиатеки необходимой по данной проблеме литературой.	- улучшение учебно-материальной базы; - активизация работы с работодателями по вопросам организации производственной практики.
2.2. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение	- наличие рабочих основных профессиональных образовательных программ по всем специальностям, реализуемым в учебном заведении; - имеется свободный доступ студентам в Интернет	недостаточный уровень обеспеченности дидактическими материалами лабораторных и практических работ; - низкий % педагогических кадров владеет технологией модульно-компетентного подхода;	разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего внедрение ФГОС; - представление учебных пособий, разработанных педагогами лица на грифование; - использование ИКТ в целях отработки содержания новых видов производственной практики (по ФГОС)
<b>Задача 3. Развитие кадровых ресурсов учреждения.</b>			
3.1. Обеспечение лица современными педагогическим и кадрам	- укомплектован штат педагогических работников образовательного учреждения; - реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими	- частично разработана Программа роста профессионального мастерства педагогов колледжа «Индивидуальная траектория развития»; - привлечение на работу молодых педагогов (стаж работы не менее	- прохождение педагогическими работниками практико-ориентированных курсов повышения квалификации и стажировок для преподавателей лица 1 раз в 3 года; - обобщение и тиражирование

	<p>высшее образование, в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины, модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана эффективная система мотивации труда.</li> </ul> <p>Поощрение сотрудников за высокие достижения в соответствии с Положением о стимулирующих доплатах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- привлечение высококвалифицированных кадров со стороны работодателя для осуществления подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- сохранение традиционной системы преемственности в педагогическом процессе: тьюторское сопровождение выпускника</li> </ul>	<p>10 лет в образовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий ежегодный показатель награжденных отраслевыми и государственным наградами;</li> <li>- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога;</li> </ul>	<p>педагогического опыта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение новых форм повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционных;</li> <li>- аттестация педагогических кадров;</li> <li>- формирование резерва руководителей структурных подразделений лица;</li> <li>- создание Программы развития профессиональной деятельности выпускника лица;</li> <li>- разработка системы мониторинга развития профессиональной деятельности выпускника лица;</li> <li>- создание электронной базы кадрового резерва на основе взаимовыгодного социального партнерства;</li> </ul>
<b>Задача 4. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.</b>			
4.1.Нормативно-правовое	разработана система мероприятий	- отсутствие концепции	- разработка концепции

<p>обеспечение воспитательной работы</p>	<p>воспитательной работы, отражающих основные направления Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБПОУ «СПЛ»</p>	<p>развития и воспитания личности в лице</p>	<p>развития и воспитания личности в лице - разработка комплексной программы воспитательной работы в ГБПОУ «СПЛ» - внедрение современных воспитательных технологий в организации воспитательной деятельности в ГБПОУ «СПЛ»</p>
<p>4.2. Создание условий для самореализации каждого студента</p>	<p>- выстроена система внеурочной деятельности, ориентированная на формирование общих и профессиональных компетенций у студентов в соответствии с требованиями ФГОС: кружки, студии, клубы по интересам; - проведение мероприятий, согласно Плану воспитательной работы в ГБПОУ «СПЛ» (по направлениям), направленных на развитие творческих способностей студентов; - высокая результативность</p>	<p>- недостаточное финансирование внеурочной деятельности; - недостаточно отработана система мониторинга развития творческих способностей у студентов; - низкая мотивация у студентов к самореализации через внеурочную деятельность</p>	<p>- совершенствование форм внеурочной деятельности в лице; - оптимизировать деятельность существующих кружков, студий, клубов по интересам; - поиск социальных партнёров, спонсоров для организации внеурочной деятельности; - определение интересов студентов через опросы, анкетирование.</p>

	участия студентов в фестивалях, конкурсах, регионального, областного, городского уровней.		
4.3. Развитие системы студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность студенческого самоуправления в ГБПОУ «СПЛ»:</li> <li>Положение об ОВК,</li> <li>Положение о студенческом совете,</li> <li>Положение о работе студенческого самоуправления;</li> <li>- проведение системы мероприятий, способствующих развитию студенческого самоуправления ГБПОУ «СПЛ»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическая смена состава участников студенческого самоуправления;</li> <li>- недостаточное финансирование мероприятий, ориентированных на развитие студенческого самоуправления;</li> <li>- трудности в организации и проведении мероприятий областного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тьюторское сопровождение со стороны лидеров новых участников студенческого самоуправления:</li> <li>поиск социальных партнёров, спонсоров для оптимальной организации мероприятий;</li> <li>- осуществление сетевого взаимодействия субъектов общественного движения студентов Магаданской области</li> </ul>
4.4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в данном направлении осуществляется согласно Плана воспитательной работы в и Плана спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятий ГБПОУ «СПЛ»;</li> <li>- создана Программа по валеологии и здоровому образу жизни;</li> <li>- организована</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятий;</li> <li>- трудности в диагностике физического состояния обучающихся;</li> <li>- отсутствие дополнительных спортивных площадей для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержание физического здоровья студентов через привлечение их к участию в массовых спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях;</li> <li>- привлечение к сотрудничеству социальных партнёров на взаимовыгодных</li> </ul>

	<p>систематическая социально-профилактическая работа со студентами, направленная на формирование здорового образа жизни;</p> <p>- высокая результативность участия студентов в соревнованиях, спортивных акциях разных уровней;</p>	<p>внеурочной спортивно-оздоровительной работы</p>	<p>условиях.</p>
<p>4.5. Организация работы со студентами из неблагополучных семей, опекаемыми детьми, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>- наличие локальных актов, регламентирующих социально-профилактическую работу в ГБПОУ «СПЛ»: Программы работы с детьми-сиротами и опекаемыми детьми; Положения о Совете профилактики, Программы адаптации студентов в лице;</p> <p>- отработана система взаимодействия с соответствующими органами в рамках психолого-педагогической и социальной поддержки данной категории студентов;</p> <p>- организована адресная поддержка данной категории студентов;</p> <p>- оперативная диагностика</p>	<p>- затруднённая адаптация данной категории студентов в образовательном пространстве лица;</p> <p>- недостаточный контроль над студентами со стороны родителей, органов опеки;</p> <p>- организация занятости студентов из неблагополучных семей, опекаемых детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время</p>	<p>совершенствован ие банка данных на студентов из неблагополучных семей, опекаемыми детьми, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- отбор эффективных форм работы с данной категорией студентов;</p> <p>- поиск социальных партнёров для организации занятости студентов из неблагополучных семей, опекаемых детей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в</p>

	студентов «группы риска»; - целенаправленная работа Совета профилактики.		каникулярное время; - психолого-педагогическое сопровождение студентов данной категории в соответствии с Программой адаптации студентов в лицее.
4.6. Развитие взаимодействия с социальными партнёрами	- организована система работы с социальными партнёрами Сусуманского городского округа и Магаданской области	недостаточная заинтересованность социальных партнёров в финансовой поддержке студенческих инициатив	расширение системы социального партнерства для осуществления сетевого взаимодействия, продвижения и реализации инициатив студентов и преподавателей лицея

**Задача 5. Поддержка талантливых детей и молодежи и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

5.1 Организация работы с талантливыми студентами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	- диагностика выявления талантливой молодежи, показателей проявления творческой одаренности; - создание условий для продвижения интеллектуальных, творческих, спортивных инициатив студенческой молодёжи; - в лицее работают кружки и секции по	- отсутствие системы психолого-педагогической диагностики одаренных студентов; наличие адресной финансовой поддержки студентов и педагогов для развития способностей и таланта; - затруднённая адаптация в социуме	создание индивидуальной траектории развития каждого студента в образовательной среде; создание условий для системной работы по формированию общих и профессиональных компетенций у каждого студента; дополнительное инвестирование в
--	---	--	---

	интересам	одаренных (талантливых) студентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - недостаточная адресная финансовая поддержка в подготовке преподавателей к работе с одаренными детьми.	материально-техническое обеспечение работы с одаренными (талантливыми) студентами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; расширение сферы участия студентов в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
<b>Задача 6. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации, оценки качества и сертификации профессиональных квалификаций с участием работодателей</b>			
6.1. Развитие системы профессионально-общественной аккредитации	- статус базового учреждения СПО Министерства просвещения; - процедура проведения экзамена демонстрационного и квалификационного по профессиональному модулю с участием работодателей, представителей родительской общественности, администрации, педагогов и студентов лицея;	- определение формы и содержания экзамена демонстрационного и квалификационного;	- отбор социальных партнёров для совместной работы по определению критериев оценки качества сформированности и компетенций;
6.2. Развитие системы оценки качества	- наличие элементов системы оценки качества профессиональной	- недостаточная разработанность комплекса учебно-	совершенствование и апробация комплекса учебно-

	<p>готовности выпускника лица в образовательном процессе, на всех видах практики по профилю специальности.</p>	<p>программной документации кадрового и материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>программной документации кадрового и материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС; - изучение и внедрение системы менеджмента качества</p>
<p><b>Задача 7. Внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность образовательного учреждения.</b></p>			
<p>7.1. Внедрение новых финансово-экономических механизмов</p>	<p>- стабильное поступление финансовых потоков по бюджетной и внебюджетной составляющей.</p>	<p>- недостаточная доля внебюджетных средств в общем объеме финансовых поступлений; система энерго-, тепло-, водопотребления неполностью отвечает современным требованиям.</p>	<p>- введение «эффективного контракта»; - увеличение доли внебюджетных средств за счёт расширения перечня дополнительных образовательных услуг; - оптимизация внутренней штатной структуры лица; - совершенствование системы мер по экономии энерго, тепло-, водоресурсов в лице и общежитии; - увеличение внебюджетных средств через участие лица в проектах раз-</p>

			личного уровня.
<b>Задача 8. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных специалистов в колледже на основе прогнозов потребности в кадрах и особенностей социально-экономического развития Магаданской области</b>			
8.1. Обеспечение регионального заказа на подготовку квалифицированных специалистов в ГБПОУ «СПЛ»	- отработана система взаимодействия с МО Магаданской области по вопросам осуществления мониторинга потребности в кадрах в ОУ Магаданской области по направлениям профессиональной подготовки в ГБПОУ «СПЛ»	- недостаточно отработана система взаимодействия с Управлением образования, Центром занятости г. Магадана по вопросам потребности в кадрах - слабо организована профориентационная работа лица в отдалённых районах Магаданской области.	совершенствовани е организации маркетинговых исследований по выявлению запроса регионального рынка труда; - анализ рынка образовательных услуг в Магаданской области с целью перспективной подготовки в лице специалистов, востребованных на региональном рынке труда; совершенствовани е профориентационной работы, проводимой лицеем; совершенствовани е рекламной политики лица;
<b>Задача 9. Укрепление и развитие системы социального партнерства.</b>			
9.1. Совершенствование системы социального партнёрства	- организация всех видов практики в образовательных учреждениях города и области; - проведение ежегодного мониторинга регионального рынка	более активное участие работодателей в разработке основных профессиональных образовательных программ по	- проведение педагогических советов и круглых столов по вопросам качества обучения совместно с работодателем;

	<p>труда;  - отработана система всесторонней поддержки выпускника в трудоустройстве с привлечением работодателя;  - действует традиционная система взаимодействия между учебными заведениями Магаданской области в реализации совместных образовательных, научно-исследовательских, спортивно-оздоровительных, социально-значимых проектов;  - созданы основные профессиональные образовательные программы по специальностям СПО с учётом требований стратегии развития системы профессионального образования Магаданской области и работодателей;  - согласование учебных планов работодателем;  - участие работодателей в процессе проведения итоговой государственной аттестации выпускника лица.</p>	<p>специальностям СПО, в образовательном процессе и оценке качества образования;  - недостаточная финансовая поддержка со стороны МО Магаданской области в проведении совместных мероприятий;  - недостаточно отработана система сетевого взаимодействия между социальными партнёрами лица в решении поставленных задач в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- привлечение представителей работодателя для преподавания специальных дисциплин;  - развитие системы сетевого взаимодействия между социальными партнёрами лица в решении поставленных задач в различных направлениях деятельности; продвижение студенческих и педагогических инициатив через развитие социального партнёрства с учреждениями и организациями, участвующими в реализации молодёжной политики Магаданской области</p>
--	--	--	---

**Задача 10. Создание эффективных координационных механизмов управления образовательным учреждением**

<p>10.1 Совершенствование сферы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация управления в соответствии с планом внутрилицейского контроля взаимоотношений между элементами подсистемы;</li> <li>- мониторинг условий, обеспечивающих внедрение ФГОС, с целью принятия объективных управленческих решений;</li> <li>- самооценка деятельности структурных подразделений на всех уровнях;</li> <li>- введена система стимулирующих доплат;</li> <li>- создание публичных отчетов руководителей подразделений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование не в полной мере единой информационной среды в управлении образовательным учреждением;</li> <li>- недостаточное количество профессионально подготовленных специалистов в области управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение руководящих кадров и резервного состава руководителей структурных подразделений лица на курсах повышения квалификации по направлению «Менеджмент в образовании»;</li> <li>- организация стажёрской подготовки резерва руководителей структурных подразделений;</li> <li>- создание условий для получения высшего (второго высшего) образования руководящими кадрами и педагогами лица</li> </ul>
--	---	--	--

**4. Концепция желаемого будущего состояния ГБПОУ «СПЛ» как системы.**

**4.1. Желаемое состояние лица в будущем и ценностные основания новой профессиональной образовательной организации**

Учитывая сегодняшнее состояние лица и тенденции развития образования в Российской Федерации и Магаданской области, лицей видится как современный многоструктурный образовательный центр, ориентированный на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена технического профиля, необходимых для горнодобывающей отрасли, владеющих требуемыми профессиональными компетенциями и конкурентоспособными на рынке труда региона и Российской Федерации. В

этом образовательном центре сосредоточены квалифицированные педагогические и инженерные кадры, способные гибко реагировать на изменение потребностей рынка труда и профессионально владеющие инновационными педагогическими и информационными технологиями. Образовательный центр активно сотрудничает с производственными предприятиями, организациями Сусуманского городского округа и региона. Материально-техническая база лицея способствует приобретению практического опыта и формированию профессиональных компетенций, помогающих выпускникам адаптироваться к производственной деятельности в кратчайшие сроки и способствующие быстрому профессиональному и карьерному росту.

Система работы в лицее, в том числе воспитательной и научно-методической, помогут обучающимся развивать в себе лидерские качества, формировать потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, иметь чувство толерантности и активной позиции в обществе.

#### **4.2 Миссия лицея и его подразделений**

Миссия заключается в удовлетворении потребностей экономики Магаданской области в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена и в первую очередь, в специалистах технического профиля.

Все подразделения ориентированы на организацию и эффективную реализацию образовательного процесса, способствующего формированию у выпускников лицея профессиональных и общих компетенций, позволяющих осуществлять профессиональные виды деятельности на высокотехнологичных производствах предприятий – социальных партнеров ГБПОУ «СПЛ».

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием лицея.

Предполагается также изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, государственно-общественной системы управления лицеем, совершенствования профессионализма педагогов.

Основополагающими приоритетами развития являются:

- опора на аспекты модернизации Российского образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- работа по повышению уровня качества обучения и ориентация образовательного процесса не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие личности каждого студента, его познавательных и творческих способностей;
- активизация работы по совершенствованию системы воспитания студентов лицея с ориентацией её на формирование у студентов гражданской ответственности, правового самосознания, духовности, культуры, нравственности, инициативности, самостоятельности, способности к

скорейшей адаптации в обществе и стремления к конкурентоспособности на рынке труда;

- совершенствование деятельности лица в направлении социального партнёрства в целях повышения адекватности результатов образовательного процесса, осуществляемого в учреждении, потребностям регионального рынка труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и работодателей, укрепления связи обучения студентов с производством, привлечения дополнительных источников финансирования для развития материально-технической базы лица;
- формирование у студентов ролевой общественной мотивации, престижности трудовой деятельности в горнодобывающей отрасли.

### **4.3 Стратегия, цели и задачи Программы**

Основной идеей программы развития ГБПОУ «СПЛ» является идея создания многоструктурного образовательного центра, действующего в рамках единого образовательного пространства в сформированной инновационной образовательной среде, в условиях реализации новых механизмов социального партнерства и взаимодействия с использованием дуальной формы обучения.

Стратегическая цель Программы - формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Реализацию поставленных целей обеспечит решение следующих задач:

1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников лица текущим и перспективным требованиям региональной экономики;
2. Повышение качества профессионального образования и обеспечение востребованности, конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSR, ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
3. Последовательное внедрение в образовательный процесс лица практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, развитие механизма целевой подготовки специалистов на основе 3-х сторонних договоров между работодателями, лицеем и потребителями образовательных услуг;
4. Создание в учреждении объективной и комплексной системы мониторинга качества подготовки кадров на основе независимой оценки квалификации;
5. Модернизация учебно-материальной базы лица и создание комфортных условий для реализации требований ФГОС СПО с учетом стандартов WSR. Создание современной информационной обучающей среды.

6. Создание условий доступной среды для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей
7. Развитие системы воспитательной работы, способствующей духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, трудовому и экологическому воспитанию студентов;
8. Развитие кадрового потенциала через организацию стажировок на горнодобывающих предприятиях, а также обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам подготовки кадров по ТОП-50.

#### **4.4 Этапы реализации Программы**

Срок реализации программы: 2019-2025 годы

Реализация Программы будет осуществляться в три этапа:

Первый этап – подготовительный (2019г.) – анализ текущего этапа развития лица, создание условий для реализации Программы; мониторинг образовательных потребностей, разработка проектов, разработка и апробация мероприятий по реализации проектов, повышение квалификации педагогов.

Второй этап - этап реализации (2020-2024 гг.) – развитие деятельности лица в соответствии с целями и задачами Программы; модернизация образовательной деятельности лица, систематизация и обобщение результатов реализации проектов, обобщение результатов, внесение корректив.

Третий этап - заключительный (2020 г.) – завершение ведущих целевых проектов Программы развития, обобщение результатов реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте ГБПОУ «СПЛ» отчета о реализации Программы и распространение опыта в профессиональных образовательных учреждениях. Определение дальнейших перспектив развития лица, разработка проекта новой Программы развития.

## **5. Механизмы реализации программы развития**

Современные технологии управления требуют использования инструментов проектирования конкурентоспособных систем, согласования процессов функционирования организации в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Модель развития учреждения с опорой на имеющиеся ресурсы (стратегия использования, процессный подход) и привлечение новых ресурсов (стратегия поиска, проектный подход) обеспечивает одновременно создание нового продукта и повышение эффективности текущей деятельности организации за счет поиска резервов ее улучшения. В рамках программы развития запланированные мероприятия и проекты призваны обеспечить эффективность функционирования учреждения и развитие инновационной деятельности.

Все проекты и мероприятия планируются под обозначенные в программе задачи и целевые показатели и должны обеспечивать их достижение. При планировании мероприятий необходимо ответить на следующие вопросы: в чем будет конкретно заключаться преобразование; что будет подвергаться проверке; с чем будет сопоставляться результат, достигнутый в ходе реализации программы; как будет оцениваться результат.

Ожидаемые результаты планируются исходя из индикативов, установленных в государственных и региональных нормативно-правовых актах, фактического состояния дел в учреждении и наличия ресурсов, которые будут привлечены к выполнению программы развития. Компромисс между исходной точкой, проектируемым будущим и наличием ресурсов позволит придать реалистичность планам развития учреждения.

Мониторинг эффективности достижения ожидаемых результатов программы развития в количественном измерении представляется в табличной форме по годам с нарастающим результатом в течение всего срока. Планирование мероприятий и проектов включает указание сроков выполнения и ответственных исполнителей.

Механизм реализации программы развития оформлен в табличной форме (табл. 3).

### Механизмы реализации программы развития

<b>Задача 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников</b>											
1.1	Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена (%)				Показатель ожидаемого результата						
					факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
					0	0	50	50	66	68	70
	№	Наименование мероприятий				Срок реализации		Исполнитель			
1.1.1	Обучение экспертов для принятия демонстрационных экзаменов				2020-2025 г.		ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора по УР, старший мастер				
1.1.2	Организация и оснащение площадок для проведения демонстрационных экзаменов				2020-2025 г.		ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора по УР, старший мастер, педагоги				
1.2	Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (%)				Показатель ожидаемого результата						
					факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
					0	0	50	50	66	68	70
	№	Наименование мероприятия				Срок реализации		Исполнитель			

	1.2.1	Взаимодействие с работодателями по выявлению необходимых для них компетенций	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
	1.2.2	Вовлечение работодателей в обновление МТБ	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
1.3	Доля победителей и призеров областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	0	2	3	4	5	6
	№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель				
	1.3.1	Подготовка учащихся для участия в олимпиадах областных олимпиад профессионального мастерства	2020-2025 г.		ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист, педагоги				
1.3.2	Совершенствование условий для работы по ФГОС	2020-2025 г.		ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист, педагоги					
1.4	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате WorldSkills Russia, в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			-	-	12,5	12,5	12,5	25,0	25,0
	№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель				
1.4.1	Подготовка УМД для реализации компетенций чемпионата	2021-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист, педагоги					

	1.4.2	Подготовка МТБ для реализации компетенций чемпионата	2021-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора по УР, методист, педагоги				
1.5	Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями WorldSkills Russia, в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			-	-	-	0,2	0,2	0,2
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель				
	1.5.1	Создание условий для участия в конкурсе WorldSkills Russia	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист				
1.6	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			-	-	8,3	8,3	8,4	8,5

	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	1.6.1	Приведение в соответствие содержания учебно-методической документации требованиям регламентов «Ворлдскиллс Россия»,	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист					
	1.6.2	Корректировка образовательных программ СПО, реализуемых лицеем в целях соответствия 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия»,	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист					
1.7	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия» в общем количестве выпускников (%).		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			-	-	0,7	0,5	0,3	0,4	0,4
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	1.7.1	Создание условий для реализации программ, соответствующим 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия»	2020-2025 гг	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР старший мастер, педагоги					
1.8	Доля олимпиад профессионального мастерства, в которых приняли участие обучающиеся ПОО, в общем количестве олимпиад, проведенных по направлениям, совпадающим с направлениями подготовки ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			-	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7

	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	1.8.1	Подготовка учащихся для участия в олимпиадах	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР старший мастер, педагоги					
1.9	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	0	0	0	1	2	3
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
1.9.1	Лицензирование образовательной деятельности по направлениям в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист. педагоги						
1.9.2	Пополнение МТБ по реализуемым в лицее в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям,	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора по УР старший мастер, педагоги						
1.10	Доля выпускников ПОО, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, в общем количестве выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			42	43	44	45	46	47	50
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					

	1.10.1	Организация совместной работы с работодателями по информированию обучающихся о преимуществах раннего трудоустройства	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
	1.10.2	Организация содействия трудоустройства выпускников со стороны лица	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
	1.10.3	Формирование групп для обучения по дуальной форме.	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
	1.10.4	Целевая подготовка специалистов	2020-2025 г.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
1.11	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных в течение первого года после выпуска, от общего количества выпускников (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			42	43	44	45	46	47	50
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
	1.11.1	Создание совместных с работодателями Сусуманского р-на банка вакансий на предприятиях и размещение на сайте лица	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги				
	1.11.2	Сотрудничество с Центром занятости	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги				
1.12	Доля компетенций, заявленных для участия в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.

	«Абилимпикс», в общем количестве компетенций чемпионата, совпадающих с направлениями подготовки в ПОО (%)	0	0	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			
	1.12.1	Создание условий для обучения лиц с ОВЗ		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора,			
	1.12.2	Разработка программ с элементами инклюзивного образования		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР,			
1.13	Доля победителей и призеров чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в общем количестве участников из числа студентов ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	0	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			
	1.13.1	Создание условий для обучения лиц с ОВЗ		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора			
	1.13.2	Разработка программ с элементами инклюзивного образования		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по УР, методист, педагоги			
<b>Задача 2. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся</b>									
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, кружков в общем количестве обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			20	25	30	35	35	40	40

	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	2.1.1	Организация и участие совместных мероприятий с молодежной организацией города	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, методобъединение классных руководителей, Совет обучающихся					
2.2	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, в общем количестве обучающихся в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			10	15	20	25	30	35	40
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
2.2.1	Участие в городских мероприятиях по решению актуальных проблем города	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, Совет обучающихся						
2.3	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, (за исключением конкурсов профессиональной направленности), в общем количестве обучающихся в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			15	18	20	22	24	30	38
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
2.3.1	Разработка системы стимулирования студентов ГБПОУ «СПЛ»	2020 г	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, методобъединение классных руководителей, Совет обучающихся						

	2.3.2	Приобретение призов для поощрения студентов	2020-2025 гг.				ГБПОУ «СПЛ», завхоз		
	2.3.4.	Планирование участие студентов в различных конкурсах	2020-2025 гг.				ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, методобъединение классных руководителей, Совет обучающихся		
2.4	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, в общем количестве обучающихся (%).		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			13	15	15	15	20	20	20
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
2.4.1	Проведение мероприятий, направленных на формирование высокого уровня патриотического сознания и гражданской ответственности		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместитель директора по ВР, методобъединение классных руководителей, педагог-организатор				
2.5	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления, в общем количестве обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			10	15	15	15	17	17	17
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
2.5.1	Активизация работы Совета обучающихся		2020-2025 гг.		директор, заместитель директора по ВР, методобъединение классных руководителей				

	2.5.2	Информирование студентов о формах именных стипендий Правительства РФ, Губернатора Магаданской области	2020-2025 гг.	директор, заместитель директора по ВР, методобъединение классных руководителей					
	2.5.3.	Мониторинг деятельности студентов в органах самоуправления	2020-2025 гг.	директор, заместитель директора по ВР, методобъединение классных руководителей					
<b>Задача 3. Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизируемой системы профессионального образования</b>									
3.1	Доля педагогических работников, имеющих категории, в общей численности педагогических работников (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			27	33	38	44	50	55	61
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
	3.1.1	Создание условий для повышения квалификации молодых педагогов через аттестацию на первую квалификационную категорию	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист				
3.1.2	Стимулирование педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, в получение высшей	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист					
3.2	Доля педагогических работников, чья квалификация соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.

	профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в общей численности педагогических работников (%)	100	100	100	100	100	100	100	
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			
	3.2.1	Обеспечивать вновь прибывающих педагогов, не имеющих педагогического образования, условий для прохождения курсов профессиональной переподготовки с целью получения квалификации «Педагог»		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист			
	3.2.2	Сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист			
3.3	Доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			22	27	33	38	44	44	44
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			

	3.3.1	Создание условий для прохождения обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее востребованным профессиям	2020-2025гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист					
	3.3.2	Сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист					
3.4	Доля педагогических работников, прошедших подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», в общем числе педагогических работников (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	5	11	16	22	27	33
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
	3.4.1	Организовать подготовку педагогов к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист				
	3.4.2	Сотрудничество с образовательными организациями дополнительного образования	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист				
3.5	Доля молодых специалистов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
	5	11	16	22	27	33	38		
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				

	3.5.1	Профориентация среди выпускников ГБПОУ «СПЛ» с целью получения ими педагогического образования для дальнейшей работы в лицее в качестве педагога	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист					
	3.5.2	Сотрудничество с ВУЗами, с целью привлечения выпускников в качестве педагогов в ГБПОУ «СПЛ»	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист					
<b>Задача 4. Обеспечение доступности современного образования для различных категорий населения в соответствии с их образовательными потребностями</b>									
4.1	Доля обучающихся ПОО, обеспеченных местами в общежитии, в общем количестве нуждающихся (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			100	100	100	100	100	100	100
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
	4.1.1	Обеспечение иногородних обучающихся местами в общежитии	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители				
4.1.2	Проведение косметических работ, устранение аварий, поддержание здания и помещений общежития в состоянии, соответствующем СанПиНу	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, завхоз методист					
4.1.3	Обновление мебели, белья, инвентаря общежития	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, завхоз методист					
4.2	Количество программ профессионального обучения, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки (ед.)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			7	8	9	10	11	12	13

	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	4.2.1	Разработка программ профессионального обучения, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги					
	4.2.2	Подготовка учебно-методической документации для разработанных программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги					
	4.2.3	Мониторинг рынка востребованности профессий	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», заместители директора					
4.3	Количество обучающихся, освоивших программы профессионального обучения, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки (чел.)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			28	30	32	33	35	37	39
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	4.3.1	Профориентационная работа с целью информирования обучающихся о возможности освоить в ГБПОУ «СПЛ» программы профессионального обучения, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
4.4	Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования сформировавших индивидуальный учебный план (индивидуальную траекторию обучения), к общему числу обучающихся СПО %		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			30	35	40	40	40	45	50
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					

	4.4.1	Анализ уровня профессиональной подготовки и сведений с места работы по направлению обучения.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УР					
	4.4.2	Составление индивидуального графика обучения	Ежегодно	Зам. директора по УР					
	4.4.3	Контроль по выполнению индивидуального графика обучения	Ежегодно	Зам. директора по УР мастера п. о					
4.5	Доля выпускников (инвалидов, лиц с ОВЗ) профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных в течение первого года после выпуска, от общего количества выпускников, относящихся к данной категории граждан (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			-	1	1	1	1	1	1
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
	4.5.1	Сотрудничество с предприятиями, организациями округа с целью мониторинга вакансий для выпускников (инвалидов, лиц с ОВЗ)	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги				
4.5.2	Сотрудничество с центром занятости с целью мониторинга вакансий для выпускников (инвалидов, лиц с ОВЗ)	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
4.6	Доля студентов из числа инвалидов, обучавшихся по программам среднего профессионального образования, выбывших по причине академической неуспеваемости (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	0	0	0	0	0	0
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
	4.6.1	Индивидуальная работа по недопущению отчислений студентов из числа инвалидов по причине академической неуспеваемости	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», педагоги				
4.6.2	Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов из числа инвалидов	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», педагоги					

4.7	Доля адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в общем числе образовательных программ, реализуемых в ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	10	20	30	40	50	60
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель		
	4.7.1	Освоение педагогами курсов по обучению составления адаптированных программ.			Декабрь 2019г		Методист, Заместитель директора по УР		
4.7.2	Мониторинг особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ			Январь-март 2019г		Методист, Заместитель директора по УР			
4.7.2	Разработка программ для лиц с ОВЗ			поэтапно		Методист, Заместитель директора по УР			
4.8	Доля педагогических работников ПОО, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в общей численности педагогических работников, работающих с данным контингентом обучающихся (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			5	11	16	22	27	33	38
№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель			
4.8.1	Создание условий педагогам для прохождения ими курсов повышения квалификации по вопросам обучения граждан с ОВЗ			2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист			
4.9	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы), в общем		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.

	числе реализуемых образовательных программ (%)	0	0	10	15	20	25	30	
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			
	4.9.1	Разработка программ реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий (в том числе онлайн-курсы) и учебно- методических материалов.		2021г-2025г		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	4.9.2	Развитие материально- технической базы ГБПОУ «СПЛ»		2021г-2025г		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, старший мастер, завхоз			
	4.9.3	Курсовая переподготовка преподавателей и мастеров производственного обучения		2021г-2025г		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора,			
4.10	Количество лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, прошедших обучение по программам профессионального обучения (чел.)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			25	28	29	30	32	34	35
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			
	4.10.1	Проведение профориентационной работы среди обучающихся в общеобразовательных организациях		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги			
4.11	Количество граждан предпенсионного возраста, прошедших обучение по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и компетенциям		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			9	14	18	22	26	30	34

	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	4.11.1	Сотрудничество с центром занятости по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора					
	4.11.2	Разработка и внедрение новых учебных программ и модулей по востребованным в регионе профессиям	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги					
	4.11.3	Организация взаимодействия с работодателями с целью определения требуемых компетенций по профессиям	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», старший мастер, педагоги					
4.12	Количество проведенных ПОО профорientационных мероприятий для школьников (ед.)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			4	5	6	7	7	8	7
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнитель					
	4.12.1	Привлечение учащихся школы к проведению совместных мероприятий и соревнований	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор					
	4.12.2	Выпуск рекламных буклетов	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, старший мастер, педагоги					

	4.12.2	Участие в ярмарке профессий		2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», замдиректора по ВР, старший мастер, педагоги				
<b>Задача 5. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования</b>									
5.1	Доля реализуемых основных профессиональных образовательных программ, оснащение МТБ по		Показатель ожидаемого результата						
	которым соответствует требованиям ФГОС, в общем объеме реализуемых основных образовательных программ (%)		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			80	80	82	83	84	85	86
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель		
	5.1.1	Оснащение лабораторий оборудованием в соответствии с актуализированными ФГОС по специальностям			2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, старший мастер, педагоги		
	5.1.2	Повышение квалификации мастеров производственного обучения			2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист		
5.2	Число реализуемых в ПОО компетенций WSR, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам (ед.)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	0	50	0	66	68	70
	№	Наименование мероприятий			Срок реализации		Исполнитель		
	5.2.1	Подготовка площадок для проведения ДЭ в соответствии с инфраструктурными листами			2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист		

	5.2.2	Организация обучения экспертов ДЭ		2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, заместители директора, методист				
5.3	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом (ед.)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			0	0	1	1	2	2	3
	№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
5.3.1	Создание и оснащение мастерских, оснащенных современной материально-технической базой		2021-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, замдиректора по УР, старший мастер				
<b>Задача 6. Совершенствование управления финансовыми ресурсами, обеспечивающими реализацию программы развития</b>									
6.1	Консолидированный объем средств ПОО, обеспечивающих реализацию программы развития (млн руб.), в том числе:		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			73167,8	76094,5	79138,3	82303,8	85595,9	89019,8	92580,6
	6.1.1	из областного бюджета	70988,7	73828,2	76781,3	79852,6	83046,7	86368,6	89823,3
6.1.2	от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги, хозрасчетная деятельность и т. д.)	2179,1	2266,3	2356,9	2451,2	2549,2	2651,2	2700,0	
6.1.3	иные (привлеченные средства федерального бюджета, работодателей, внебюджетных фондов, населения и т. д.)	0,03	0,03	0,04	0,04	0,05	0,06		

	Доля доходов от платных образовательных услуг в общем объеме доходов (%)	Показатель ожидаемого результата						
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
		2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%	2,4%
№	Наименование мероприятий	Срок реализации		Исполнитель				
6.2	6.2.1	Обучение по профессии «Оператор ЭВМ»	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	6.2.2	Обучение по профессии "ВЗРЫВНИК" (на открытых горных работах)	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	6.2.3	Обучение по профессии "Заведующий склада взрывчатых материалов»	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	6.2.4	Обучение по профессии «1-С бухгалтерия предприятия (с присвоением квалификации кассир»	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора,			
	6.2.5	Обучение по профессии «Оператор смесительно-зарядных машин/Водитель Оператор смесительно-зарядных машин»	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	6.2.6	Обучение по вопросам охраны труда руководителей и специалистов предприятий и организаций	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	6.2.7	Обучение по специальности «Экономика и управление» (заочное отделение)	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», заместители директора, методист, педагоги			
	6.2.8	Обучение по профессии «Заведующий и раздатчик склада взрывчатых материалов»	2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ»			

6.3	Доля внебюджетных расходов, направленных на оснащение ПОО учебно-производственным оборудованием (в том числе СЦК, ЦПДЭ), в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			-	1,0	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			
	6.3.1	Оснащение учебных помещений лица с использованием средств от приносящей доход деятельности		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ», директор, экономист, завхоз			
6.4	Доля внебюджетных расходов, направленных на содержание и развитие МТБ, в общем объеме внебюджетных расходов ПОО (%)		Показатель ожидаемого результата						
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
			2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%
		№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель		
		6.4.1	Приобретение неисключительных прав на ПО (баз.лицен.), услуги за интернет, продление домена, услуги по изготовлению сертификата ключа, услуга за техническое состояние основных средств, составление сметной документации, курсы повышения квалификации), обслуживание 1-С, размещение объявлений, размещение информации в журнале справочнике, замена фискального		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ»		
	6.4.2	Приобретение ОС, ТМЦ		2020-2025 гг.		ГБПОУ «СПЛ»			
<b>Задача 7. Обеспечение условий комплексной безопасности профессиональной образовательной организации</b>									
	№	Наименование мероприятий		Срок реализации		Исполнитель			

7.1	Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ»
	7.1.1. Устройство ограждения по периметру ГБПОУ «СПЛ»	2020-2021 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз, подрядчик
	7.1.2. Приобретение мелаллодетектора, монтаж турникета и камер наружного видеонаблюдения по всей территории учреждения.	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз. подрядчик
	7.1.3. Заключение договора на охрану учреждения с охранными организациями.	2021-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор
	7.2.3. Выполнение работ по созданию условий антитеррористической защищенности с действующим законодательством	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз. подрядчик
7.2	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ»
	7.2.1. Монтаж АПС на 4 этаже учебного корпуса	2020 г.	ГБПОУ «СПЛ», директор,
	7.2.2. Обработка чердачных перекрытий антигорючими смесями	2020 г., 2023 г.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз. подрядчик
	7.2.3. Выполнение работ по обеспечению пожарной безопасности в соответствии с действующим	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз. подрядчик
7.3	Аттестация рабочих мест и специальная оценка условий труда	2023 г.	ГБПОУ «СПЛ»
	7.3.1. Проведение специальная оценка условий труда	2023 г.	ГБПОУ «СПЛ», директор, специалист ОК, завхоз.
7.4	Обучение сотрудников ПОО охране труда	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз.
	7.4.1. Обучение, инструктаж сотрудников по графику	2020-2025 гг.	ГБПОУ «СПЛ», директор, завхоз

## **6. Государственные и региональные ориентиры для программ развития ПОО.**

Список нормативных документов, приведенный в разделе паспорта программы развития «1. Основания для разработки программы», включает действующие акты, определяющие государственные и региональные ориентиры для развития системы профессионального образования в целом и ГБПОУ «СПЛ» в частности. По мере реализации программы развития на различных уровнях управления образованием могут появляться новые акты, корректирующие уже поставленные или формулирующие новые цели и задачи. Поскольку программа развития рассматривается не как статичный, а как развивающийся документ, появление новых актов должно найти отражение в ее содержании.

Ориентиры, содержащиеся в рекомендованных нормативных документах, обязательны для принятия. Их можно разделить на три группы. К первой относятся цели и задачи, определяющие общие тенденции развития системы профессионального образования. Во вторую группу входят ориентиры, которые конкретизируются индикативами либо для всей системы профессионального образования РФ, либо - для региональной. В третьей группе — показатели, которые определены для профессиональной образовательной организации. Если в последнем случае их принятие является обязательным, то относительно первых двух групп ПОО на основании объективной оценки своих возможностей формулируют максимально напряженные индикативы, демонстрирующие процесс развития, которые могут превышать среднестатистический показатель по области или стране.

В таблице 3 «Механизмы реализации программы развития» для каждой задачи, стоящей перед ПОО, сформулировано содержание ожидаемого результата. Его количественный показатель определяется разработчиками программы самостоятельно с учетом цифр, содержащихся в приведенных ниже документах.

***Показатели национального проекта (для Магаданской области) «Молодые профессионалы» к 2024 году:***

- 1) Доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена – 50 %;
- 2) Доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена 25 %;

- 3) Число центров опережающей профессиональной подготовки накопительным итогом – 1 ед.;
- 4) Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом 50 ед.

Утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» устанавливает следующие **целевые индикаторы и показатели на 2020 год**:

- 1) доля профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее — перспективные и востребованные профессии и специальности), в общем количестве профессиональных образовательных организаций — 50 %;
- 2) доля руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, — 70 %;
- 3) доля студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и участвующих в региональных чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, — 50 %;
- 4) доля выпускников профессиональных образовательных организаций, завершивших обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям и получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WorldSkills, — 40 %.

Сводный план приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» [утвержден Проектным комитетом по основному направлению стратегического развития и приоритетным проектам «Образование», протокол от 20 декабря 2016 г. № ОГ-П6-302 пр (с изменениями от 21.02.2017, 19.09.2017)] устанавливает следующие целевые индикаторы и показатели:

- 1) обеспечение повышения квалификации не менее чем 5 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям, с учетом стандартов WorldSkills;
- 2) аккредитация 175 специализированных центров компетенций по стандартам WorldSkills Россия;
- 3) численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Россия, — 5000 чел.

Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 6 марта 2018 г.:

- 1) увеличить до 50 % долю организаций, которые реализуют образовательные программы СПО и в которых демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При разработке концепции желаемого будущего состояния ПОО рекомендуется также учитывать Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 *№ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и показатель:*

- 1) увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, — до 59 %.

Подпрограмма «Развитие среднего профессионального образования в Магаданской области» государственной программы Магаданской области «Развитие образования в Магаданской области» предусматривает следующие показатели:

1. Увеличение удельного веса численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроенных в течение первого года после выпуска до 60%;
2. Увеличение доли профессиональных образовательных организаций, обновивших лаборатории и производственную базу от общего числа профессиональных образовательных организаций до 90%;
3. Увеличение количества специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия до 3 ед.;
4. Увеличение доли студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, участвующих в

региональных чемпионатов профессионального мастерства "Ворлдскиллс Россия", региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов профессиональных образовательных организаций, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям до 40%;

5. Увеличение численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия до 0,04 тыс. чел.;
6. Сохранение доли профессиональных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве профессиональных образовательных организаций не ниже 50%;
7. Увеличение доли руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в общем числе руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям до 70%;
8. Увеличение числа центров опережающей профессиональной подготовки накопительным итогом до 1 ед.;
9. Увеличение числа мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом до 50 ед.;
10. Увеличение доли организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, итоговая аттестация в которых проводится в форме демонстрационного экзамена до 50%;
11. Увеличение доли обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена до 25 %.

## **7. Экспертиза и контроль за исполнением программы развития.**

Экспертиза программы развития ГБПОУ «СПЛ» осуществляется после разработки программы. На программу получают внешняя и внутренняя рецензии. Внешняя рецензия дается специалистом, обладающим достаточным уровнем научной подготовки и профессиональным опытом для оценки программного документа (МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров»). Внутреннее рецензирование осуществляется на заседании административного Совета ГБПОУ «СПЛ». В рамках экспертизы выясняется соответствие проекта документа требованиям, предъявляемым к программе развития в плане оформления, структуры, содержания, и степень неформальности отношения к ее подготовке (т. е. сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода ГБПОУ «СПЛ» в новое состояние). После получения положительных рецензий происходит утверждение программы развития на заседании органа, в полномочия которого входит вопрос утверждения программ развития ПОО. После этого программа развития утверждается руководителем ГБПОУ «СПЛ» и закрепляется приказом по образовательной организации. Если рецензии содержат замечания, то программа утверждается после устранения замечаний.

Контроль за исполнением программы развития реализует административный совет ПОО СПО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования Магаданской области. Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО.

Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления ГБПОУ «СПЛ». Организация выполнения программы осуществляется:

- педагогическим советом ГБПОУ «СПЛ»;
- ГБПОУ «СПЛ».

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании педагогического совета в августе.

Требования к оформлению программы развития следующие:

- редактор Word;
- шрифт Times New Roman;
- кегль 14, межстрочный интервал одинарный;
- переносы не ставятся, выравнивание по ширине страницы;
- поля со всех сторон 2 см, абзац 1,25 см;
- таблицы вставляются в текст;
- листы формата А4;
- сквозная нумерация страниц.

Программа прошивается, скрепляется печатью и подписью директора ГБПОУ «СПЛ».