

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сусуманский профессиональный лицей»**

**Методическая разработка
классного часа**

Тема: «Мир во всём мире».

разработчик:

Курганова В.А.

Классный час «Цена Мира во всем Мире»

Тема: ««Цена Мира во всем Мире»»

Форма: Беседа с докладами студентов

Цель: воспитание доброго и трепетного отношения друг к другу и окружающим, воспитание гражданина-патриота нашей Родины; формирование чувства патриотизма, толерантности и гуманности, развитие аналитических навыков дискуссии.

Структура классного часа:

- 1) Вступительное слово преподавателя
- 2) Сообщение темы.
- 3) Выступление учащихся и вопросы аудитории по ходу выступления
- 4) Подведение итогов беседы.
- 5) Дискуссия и определение главных выводов по теме.
- 6) Рефлексия.

Ход классного часа:

1. Преподаватель: Вот и наступило еще одно 1 сентября в вашей лицейской жизни. Вместе с вами сегодня за парты сели сотни тысяч студентов. А наш учебный год я хотела бы начать с урока Мира, с урока Памяти.

Мир знал множество битв и войн, каждая из них должна бы служить напоминанием для всех о том, что самая жестокая цена – это жизнь людей и мирное небо над головой. Казалось бы, уроки судьбы надо запомнить, но, как показывает история, люди повторяют свои ошибки снова и снова. Сейчас я предлагаю Вам вспомнить эти события и поразмышлять над некоторыми фактами.

2. Выступление студента

В Первой Мировой Войне было такое место – крепость Осовец, именно оно черным шрамом вьелось в российскую историю. «Страшен был вид крепости, вся крепость была окутана дымом, сквозь который то в одном, то в другом месте вырывались огромные огненные языки от взрыва снарядов; столбы земли, воды и целые деревья летели вверх; земля дрожала, и казалось, что ничто не может выдержать такого ураганного огня. Впечатление было таково, что ни один человек не выйдет целым из этого урагана огня и железа», – так писали зарубежные корреспонденты.

Командование, полагая, что требует почти невозможного, просило защитников крепости продержаться хотя бы 48 часов. Крепость стояла еще полгода.

6 августа 1915-го стало для защитников Осовца черным днем: для уничтожения гарнизона немцы применили отравляющие газы. «Все живое на открытом воздухе на плацдарме крепости было отравлено насмерть, – вспоминал участник обороны. – Вся зелень в крепости и в ближайшем районе по пути движения газов была уничтожена, листья на деревьях пожелтели, свернулись и опали, трава почернела и легла на землю, лепестки цветов облетели. Все медные предметы на плацдарме крепости – части орудий и снарядов, умывальники, баки и прочее – покрылись толстым зеленым слоем окиси хлора; предметы продовольствия, хранящиеся без герметической укупорки – мясо, масло, сало, овощи, оказались отравленными и непригодными для употребления». Тогда немецкие войска думали,

что победили, но через несколько минут из крепости их вышла встречать непобедимая русская армия, и этот день навсегда запомнился обеим сторонам, как «атака мертвецов».

Преподаватель: Давайте, порассуждаем, почему немецкие войска назвали оборону крепости Осовец «атакой мертвецов»? (Русские войска сражались до последнего, проявили мужество и героизм, защищая свою страну)

Какая знаменитая поговорка появилась во времена этого сражения? В чем смысл этого выражения? (Ответ: «Русские не сдаются»)

Студенты делятся мнениями, преподаватель показывает картины страшных событий войны.

Преподаватель: После применения химического оружия в годы Первой Мировой войны, только в начале 90-х в мире примут Конвенцию о запрете использования химического, биологического или ядерного оружия. Но перед этим миру пришлось пережить ещё одну мировую войну с применением смертоносного оружия массового поражения.

Выступление студента. Студентка выходит выступать с бумажным журавликом.

Преподаватель: Как вы думаете, о каком событии пойдет речь и как это оригами связано с этим событием?

(Студенты делают предположения о связи бумажной фигуры с событиями Второй Мировой войны)

Преподаватель: Сейчас, Соня даст нам ответ на это вопрос.

Выступление студентки **выступление студента:**

-Заканчивалась Вторая Мировая война. Ничто не предвещало беды. Но...

6 августа 1945 года по приказу президента США Трумэна американским бомбардировщиком была сброшена первая атомная бомба на японский город Хиросима. 9 августа 1945 года американцами была сброшена вторая атомная бомба на японский город Нагасаки. Рушились дома, чернели деревья, замертво падали люди. Города превратились в выжженную пустыню и вымерли. Жертвами бомбардировки в Хиросиме были 140 тысяч человек, в Нагасаки – 75 тысяч. Америка продемонстрировала свое новое оружие миру. Но никто не думал о последствиях его применения – о выпадении зараженных осадков после ядерного взрыва.

- В Хиросиме жила японская девочка Сасаки Садако. Когда на город сбросили атомную бомбу, ее было всего 2 года. Она жила со своими родителями в трех километрах от города, а потому не пострадала – ни ожогов, ни ранений не было. Прошло 10 лет. Сасаки выросла, училась в 7 классе, занималась спортом... Осадки атомного взрыва заразили воздух, воду, землю. Они попали в кровь Сасаки, и она заболела тяжелой лучевой болезнью – лейкемией или раком крови.

- Девочка попала в больницу, и доктор, чтобы придать ей силы для борьбы с болезнью, сказал, что если она сама сделает тысячу белых бумажных журавликов, то обязательно поправиться. Журавль – священная птица, живущая очень долго. Сасаки поверила. В палату принесли бумагу и ножницы. Сасаки принялась мастерить. Готовые белые журавлики сначала занимали ее кровать, затем пол палаты, поднимались к потолку, садились на подоконник. Тысяча журавликов – это тысяча листков бумаги. По счастливой версии истории девочка успела сделать тысячу журавликов. По другой версии – несмотря на то, что времени на складывание журавликов ей хватало, не хватало материала – бумаги, она использовала любой пригодный листок бумаги, который ей удавалось раздобыть у медсестёр и пациентов из других палат, но смогла сделать всего 644 журавлика и поэтому её друзья доделали журавликов после её смерти. Одноклассники девочки решили помочь ей. Они сами

вырезали журавликов и привлекали к этому занятию своих друзей. Так весть о японских журавликах разнеслась по всему миру. В Японию со всех уголков земного шара летели белые журавлики. Все стремились помочь выздороветь Сасаки Садако. Вскоре белая журавлиная стая переросла за тысячу, но девочке становилось все хуже.

- Белые журавлики не смогли победить страшную болезнь, не смогли спасти ее жизнь. Садако умерла 25 октября 1955 года, и на её похороны прилетело больше тысячи бумажных журавликов. Тысяча журавликов, соединенных невидимыми ниточками.

Японские школьники и их родители в память о тех, кто погиб от страшного оружия, впервые примененного над их городом, собрали деньги и построили Архитектурно-парковый символический ансамбль Парк Мира. И сегодня сюда приносят белых бумажных журавликов со всех уголков нашей Земли.

Преподаватель: Дети часто становились жертвами войн, беззащитные и невинные, они также становились заложниками или орудием мести, так и произошло в одно ясное утро 3 сентября.

Какое событие, и в каком году произошло в этот день?

(Студенты предполагают, что это событие произошло в Беслане в 2004 году)

Подробнее об этом расскажет студент:

Сегодня нельзя не сказать, нельзя не вспомнить о тех страшных событиях, которые произошли в Беслане.

Было ясное сентябрьское утро. Дети в парадной форме с цветами и их близкие собирались на традиционные линейки, посвященные началу нового учебного года. В это время на территорию школы №1 въехала на трех машинах вооруженная банда из 32 человек. Захватив в заложники более 1300 взрослых и детей, они усадили их на пол в спортивном зале и заминировали школу. С 1 по 3 сентября люди не получали ни воду, ни питание. В их адрес раздавались постоянные угрозы. Они понимали, что это террористический акт, но свято верили, что их спасут, что все они останутся живы.

Случилось по-иному. Днем 3 сентября в школе прогремел взрыв. Началась паника, многие из заложников пытались бежать, боевики открыли по убегающим огонь. На их защиту встали войска спецназа. Своими телами они закрывали детей и взрослых от пуль, сами, погибая при этом. На сегодняшний день огромны жертвы этого теракта, установлено 394 человека... Русская пословица гласит: "Чужой беды не бывает". 24 страны мира откликнулись на эту трагедию.

Общей болью и скорбью отозвалась в каждом сердце гибель невинных жертв. Каждый человек стремился помочь горю Беслана.

Построен памятник "Дерево скорби" жертвам бесланской трагедии. Памятник представляет собой стоящих спиной друг к другу трех женщин, над которыми в небо улетают ангелы, символизирующие погибших детей.

Преподаватель: Казалось бы, люди познали цену войны, но в наше время развернулся еще один военный конфликт в соседнем с нами государстве Украины.

2014 году, События Евромайдана обострили противоречия между Киевом, западом и центром Украины, поддержавшими пришедшую к власти оппозицию, с одной стороны и Юго-Востоком Украины, где были сильны позиции президента Януковича и его сторонников из Партии регионов поддерживаемых Россией, с другой стороны.

Противостояние усилилось с 22 января 2014 года, после прокатившихся по Украине массовых протестов с захватами административных зданий и насильственными отстранениями от должности местных руководителей, назначавшихся администрацией Януковича. По состоянию на 25 января, было захвачено 10 областных государственных администраций (ОГА) С этого же момента начались

военные действия против ДНР и ЛНР. На сегодняшний момент насчитываю 10 000 убитых и более 30 000 раненных. Одним из самых кровавых моментов этого противостояния останется «Одесская Хатынь».

Преподаватель: почему люди назвали это происшествие Одесской Хатынью?

(Одесская Хатынь — трагический инцидент, произошедший в Одессе 2 мая 2014 года, когда мирных демонстрантов-сторонников федерализации Украины загнали в Дом профсоюзов и подожгли его, в результате чего погибло около 40 человек.)

Что такое Хатынь? (Хатынь это деревня в Белоруссии, уничтоженная в годы Великой Отечественной Войны фашистскими войсками. Чтобы уничтожить жителей немецкие солдаты заперли всех жителей Хатыни в сарае и сожгли насмерть.)

4. Ужасы любой войны поражают каждого из нас. Причины этих смертельных действий кроются в чьей-то алчности, малодушии и отсутствия всякого понимания ценности чьей-то жизни. Эти люди больны и ни в коем разе не могут называться патриотами своей страны, тем более отстаивать цели их государства.

Выступление студентов со стихотворением И. Зуева «Я голосую за мир»

“Я голосую за мир”. И. Зуев.

Я голосую за мир голосом миллионов.
Я голосую за мир – воля моя законна!
Я голосую за мир сердцем всего народа.
Я голосую за мир равенства и свободы.
Я голосую за мир памятью всех Хатыней.
Я голосую за мир, чтобы земля в пустыню
Не превратилась вдруг, чтобы на целом свете
Лишь с добротой рук были знакомы дети.
Разве нужны земле шрамы войны на теле?
Дайте ей журавлей – тех, что взлететь не успели.
Дайте ей синеву моря и чистого неба.
Чтобы не во сне – наяву люди наелись хлеба.
Чтобы цвела заря добрым и ясным светом.
Мир тебе, мать-земля!
Я голосую за это.

5. Давайте попытаемся выделить главные задачи, чтобы сохранять мир на Земле.

- 1) быть милосердными и толерантными к окружающим;
- 2) не быть равнодушными и всегда помогать людям, в не зависимости от степени знакомства с ними;
- 3) быть открытым для чего-то нового,
- 4) стремиться жить в мире и согласии

Вывод: 21 сентября – Международный день мира. Генеральной Ассамблеей ООН этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. В этот день на всех государственных территориях должны отказаться от военных действий.

10. Рефлексия.

- 1) Что вы почувствовали, когда слушали рассказы одноклассников?
- 2) Что вы бы смогли сделать, если бы понадобилась ваша помощь?
- 3) Остались вы бы равнодушными при помощи беженцам из стран боевых действий?